

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
в МАОУ СОШ п. Рыбачий**

От 11.06.2025 г.

В 2025 году В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования Калининградской области от 20.08.2024 № 1030/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024-2025 учебном году», приказом управления образования администрации МО «Зеленоградский городской округ» от 19.03.2021 № 62 «Об утверждении концепции муниципальной системы управления качеством образования», приказом от 18.01.2022 года № 11 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования», с целью получения объективных, независимых результатов обучения в МАОУ СОШ п. Рыбачий проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике в 4, 5, 6 классах, по английскому языку в 4 классе, истории в 5 классе, по обществознанию в 6, по биологии в 5,6 классе.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	10	4	4	НИКО	НИКО
Математика	11	6	5		
Биология		3	4		
История		3			
Обществознание			6		
Иностранный язык	10				
Итого	31	16	19		
Подтвердили	27/87	16/100	19/100		
Повысили	1/3	0/0	0/0		
Понизили	3/10	0/0	0/0		

Вывод: в работе приняли участие 66 учеников.

Подтвердили отметку – **62 ученика – 93,9%**

Повысили – **1 ученик – 1,5%**

Понизили - **3 ученика – 4,5 %**

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет английский язык. Форма проведения – ВПР в традиционной форме.

Русский язык

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли и работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/б IV	Ср/б годов ая
									подтв ердил и	повы сили	пони зили					
4 класс 2024/ 2025	Русский язык	4,18	11/11	4,09	4	4	3	0	9	1	1	72, 7	10 0	82	4,0 9	4,18

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

Математика

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/ б I V	Ср/б годов ая
									подтв ердил и	повы сили	пони зили					
4 класс 2024/ 2025	Математика	4,3	11/10	4,18	5	3	2	0	11	0	0	80	10 0	4,3 0	4,	4,09

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Английский язык

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/б IV	Ср/б годов ая
									подтв ердил и	повы сили	пони зили					
4 класс 2024/ 2025	Английский язык	4,54	11/10	4,3	4	4	2	0	10	0	0	80	10 0	4,3 6	4,2 7	4,36

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы история (традиционная форма), биология (компьютерная форма).

Русский язык

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/	с/б	5 В	4 В	3 В	2 В	По сравнению с итоговой	к/з ВП	у/у ВП	с/б ВП	с/ б	Ср/б годов
-------	---------	-----------------------	--------------------	-----	--------	--------	--------	--------	----------------------------	-----------	-----------	-----------	---------	---------------

			Выполняли работу	III	ПР	ПР	ПР	ПР	подтвердили	повысили	понижали	Р	Р	Р	I V	ая
5 класс 2024/2025	Русский язык	4,1	6/4	3,4	0	1	3	0	4	0	0	25	100	3,25	3,4	3,4

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;

Математика

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/б I V	Ср/б годовая
									подтвердили	повысили	понижали					
5 класс 2024/2025	Математика	4,2	6/6	3,2	0	2	4	0	6	0	0	33	100	3,3	3,3	3,3

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

История

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/б IV	Ср/б годовая
									подтвердили	повысили	понижали					
5 класс 2024/2025	История	-	6/3	4	0	3	0	0	3	0	0	100	100	4	3,6	4

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Биология

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/б IV	Ср/б годовая
									подтвердили	повысили	понижали					
5 класс 2024/2025	Биология	-	6/3	4,2	0	3	0	0	3	0	0	100	100	4	4,3	4,5

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы Биология и Обществознание. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/ б I V	Ср/б годов ая
									подтв ердил и	повы сили	пони зи ли					
6 класс 2024/ 2025	Русский язык	3,3	6/4	3,83	1	1	2	0	4	0	0	50	100	3,75	3,5	3,5

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;

Математика

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/ б I V	Ср/б годов ая
									подтв ердил и	повы сили	пони зи ли					
6 класс 2024/ 2025	Математика	3,3	6/5	3,5	0	3	2	0	5	0	0	60	100	3,6	3,3	3,5

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Биология

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/б IV	Ср/б годов ая
									подтв ердил и	повы сили	пони зи ли					
6 класс 2024/ 2025	Биология	3,83	6/4	3,5	0	2	2	0	4	0	0	50	100	3,5	3,6	3,6

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Обществознание

класс	предмет	Год ср.б За пред.г	Всего в классе/ Выполняли работу	с/б III	5 В П Р	4 В П Р	3 В П Р	2 В П Р	По сравнению с итоговой			к/з ВП Р	у/у ВП Р	с/б ВП Р	с/б IV	Ср/б годов ая
									подтв ердил и	повы сили	пони зи ли					
6 класс 2024/ 2025	Обществознание	-	6/4	4,3	2	3	0	0	4	0	0	100	100	4,4	4,6	4,67

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

**Качественная оценка результатов ВПР в 4 классе
в МАОУ СОШ п. Рыбачий
в 2024-2025 учебном году**

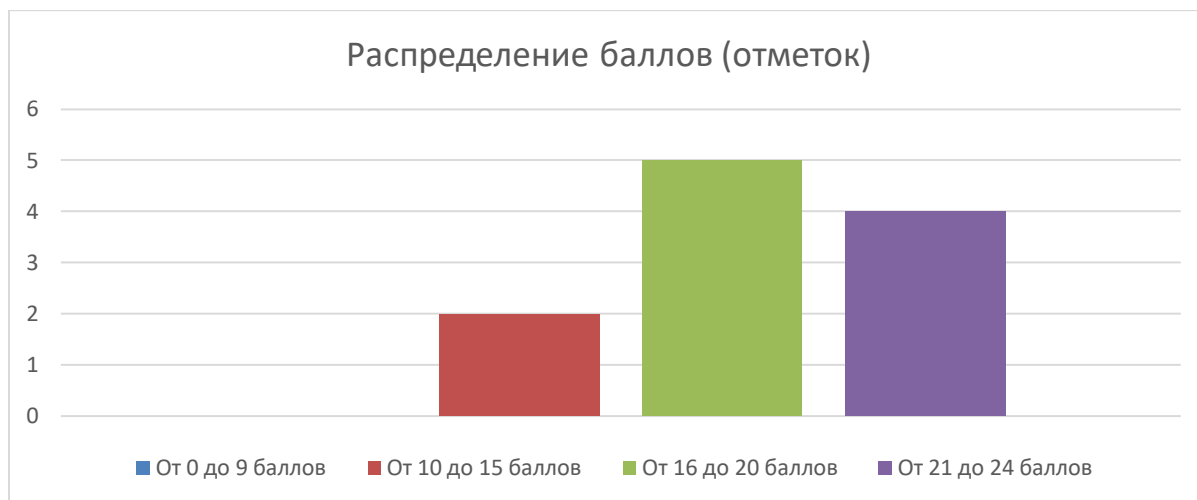
**Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР
по русскому языку, в % от числа участников**

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
11	36 %	36%	27%	%	100%	72 %	4,09
	4 чел.	4 чел.	3 чел				

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 13 баллов, самый высокий результат – 20 баллов.

0-9 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

10-15 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 36%.**

16-20 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 46%.**

21-24 баллов: это «пятёрка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 18%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое	повысили	понижили
----------------	---------------------------------	----------	----------

	полугодие/3 четверть					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	9	82	1	9	1	9

Сравнение показателей по итогам 4 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 4 класса	ВПР	Итоги 4 класса	ВПР
82%	82%	4,18	4,18

Анализ веера ответов учеников 4-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по русскому языку и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	базовый	100
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	базовый	100
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	базовый	81
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	базовый	69
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	базовый	90
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать в значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	базовый	100
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	базовый	54
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	базовый	72
9.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении,	повышенный	78

	распознавать грамматические признаки имени существительного		
10.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	повышенный	88
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	базовый	90
12.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	базовый	48

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 2, 3, 5, 6, 8,9,10, 11.

Следует отметить, что серьезные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 4, 7, 12 повышенного уровня сложности.

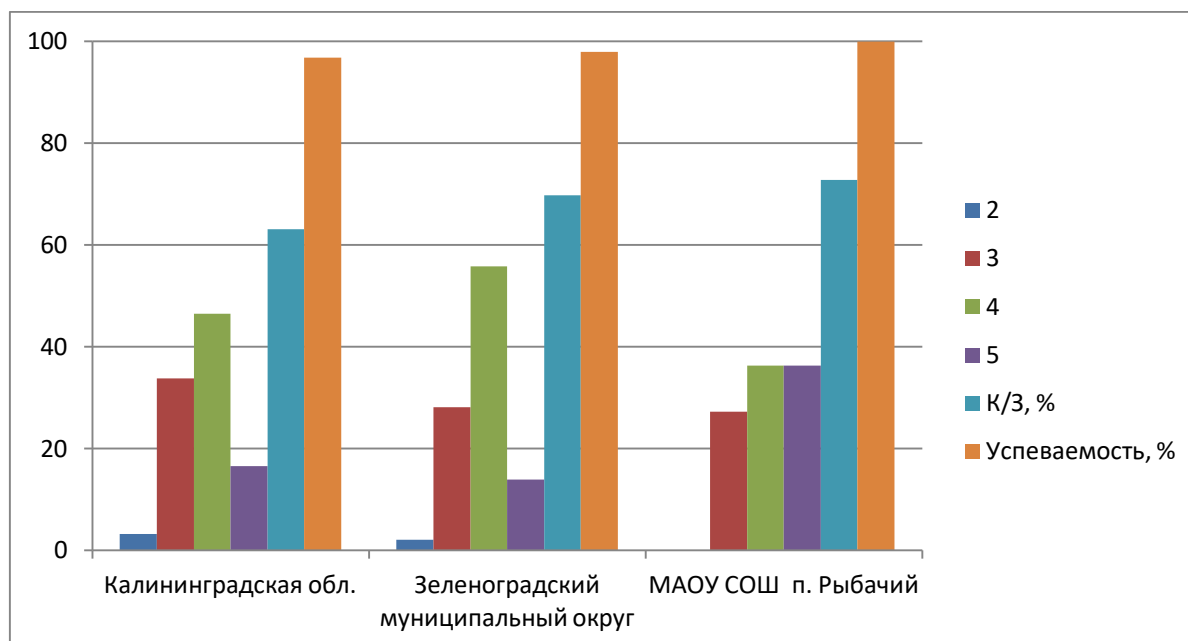
Вывод: Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 4-х классов на стабильно хорошем уровне.

Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

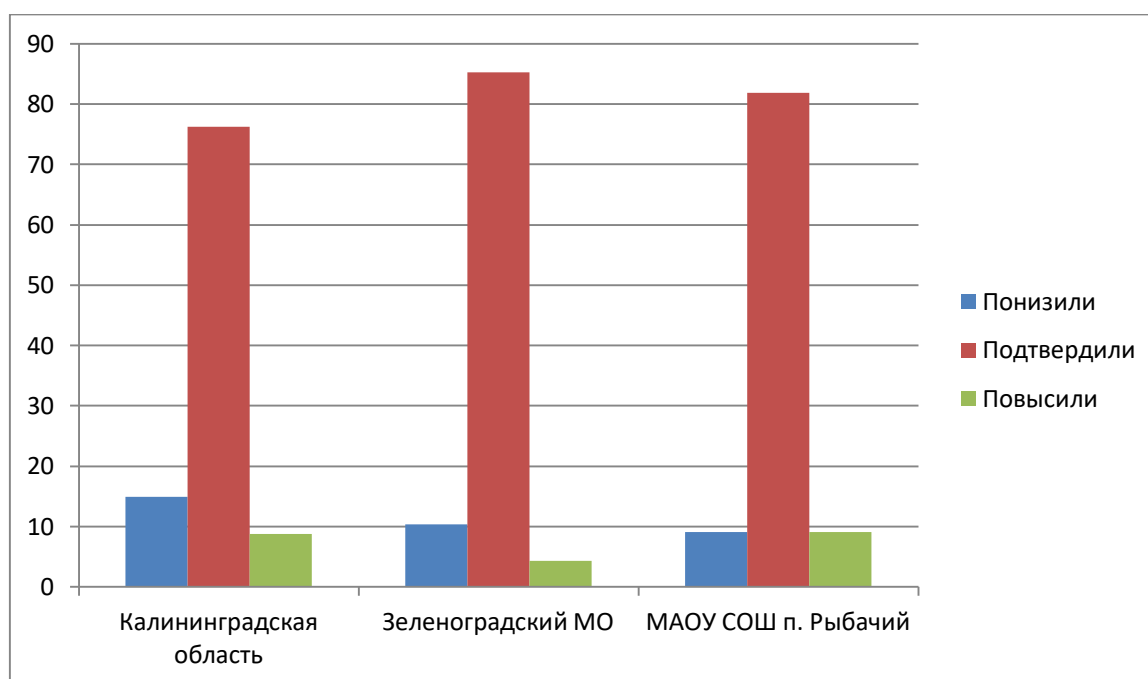
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	К/З, %	Успеваемость, %
Калининградская обл.	154	12455	3,16	33,79	46,47	16,58	63,05	96,84
Зеленоградский муниципальный округ	8	394	2,03	28,17	55,84	13,96	69,8	97,97
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Рыбачий»		11	0	27,27	36,36	36,36	72,72	100

В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий выше, чем по ЗМО (на 2,92%), и выше по КО (9,67%).

Успеваемость также выше и по ЗМО (на 2,3%) и по КО (на 3,16%).



Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что в целом, результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий соразмерны результатам объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области.

Качественная оценка результатов ВПР в 5-х классах в МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2024-2025 учебном году

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по русскому языку, в % от числа участников

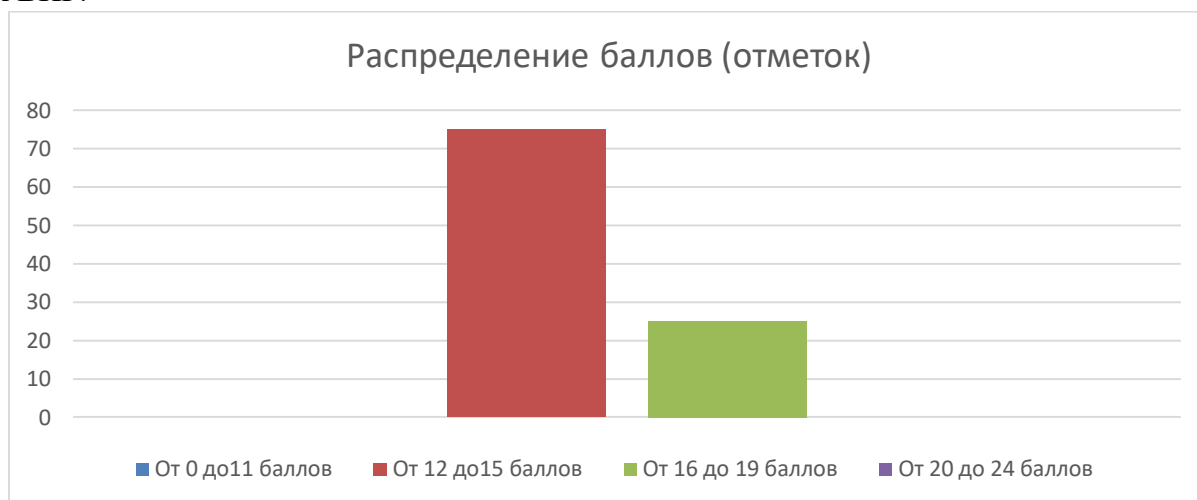
Таблица 1

Количество	Оценки	Выполнение	Качество	Средний
------------	--------	------------	----------	---------

обучающихся, выполнявших работу	5	4	3	2	стандарта	знаний	балл
4	0%	25%	75%	0%	100%	25%	3,25
	чел.						

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Самый низкий результат – 11 баллов, самый высокий результат – 24 баллов.

0-11 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет**.

12-15 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 75%.**

16-19 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 25%.**

20-24 баллов: это «пятёрка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 0%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по русскому языку оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое	повысили	понижили
----------------	---------------------------------	----------	----------

	полугодие/3 четверть					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	4	100	0		0	

Сравнение показателей по итогам 5 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 5 класса	ВПР	Итоги 5 класса	ВПР
40%	25%	3,5	3,2

Анализ веера ответов учеников 5-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по русскому языку и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1.	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	базовый	75
1.1.	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 2 ошибок)	базовый	75
1.2.	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок) Пунктуационных ошибок нет.	базовый	75
1.3.	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	базовый	75
2 2.1	Языковые разборы слов: фонетический	базовый	25
2.2	морфологический	базовый	50
2.3	синтаксический	базовый	75
3	Ответ на вопрос по тексту	базовый	75
4.1	Найти слово с предложенным значением	базовый	100
4.2	Подбор антонима к найденному слову	повышенный	75
5	Ударение	базовый	75

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 75 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 3, 4, 5.

Следует отметить, что серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 2 (фонетический, синтаксический разборы) базового уровня сложности.

Вывод: таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 5-го класса на удовлетворительном уровне.

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: « <i>славила</i> », « <i>откроется</i> »
3	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: « <i>собирали</i> », « <i>притиралось</i> »
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении. Ошибки: «Дятлы – доктора леса»

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

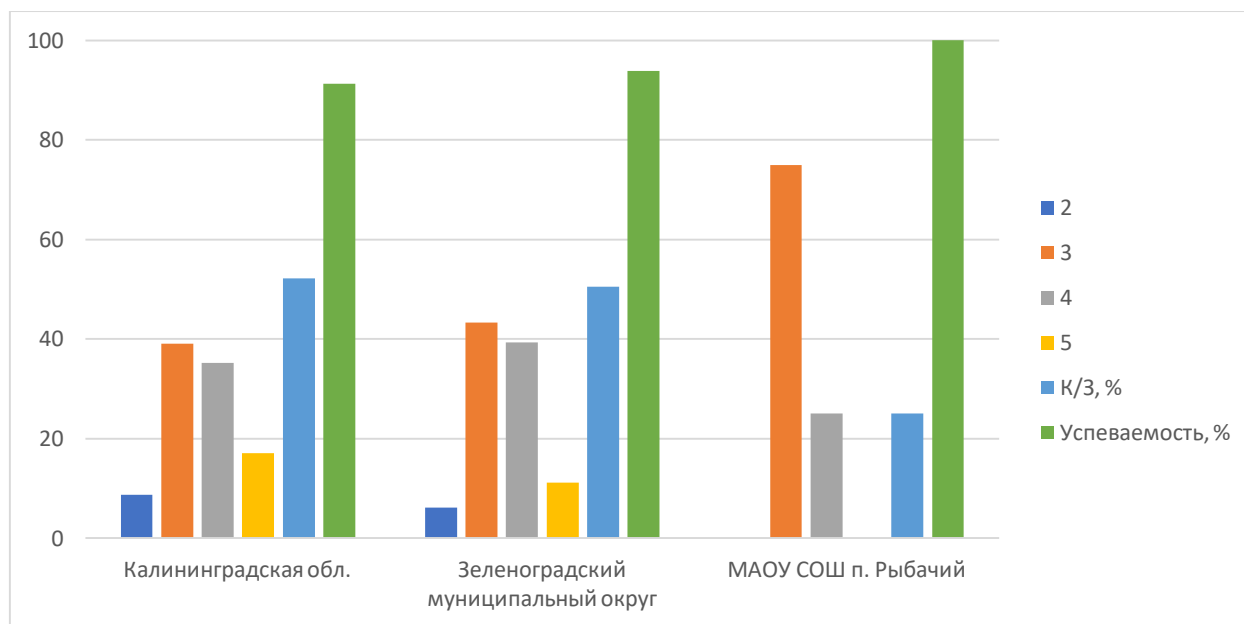
- постановка ударения в словах;
- найти слово с предложенным значением

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

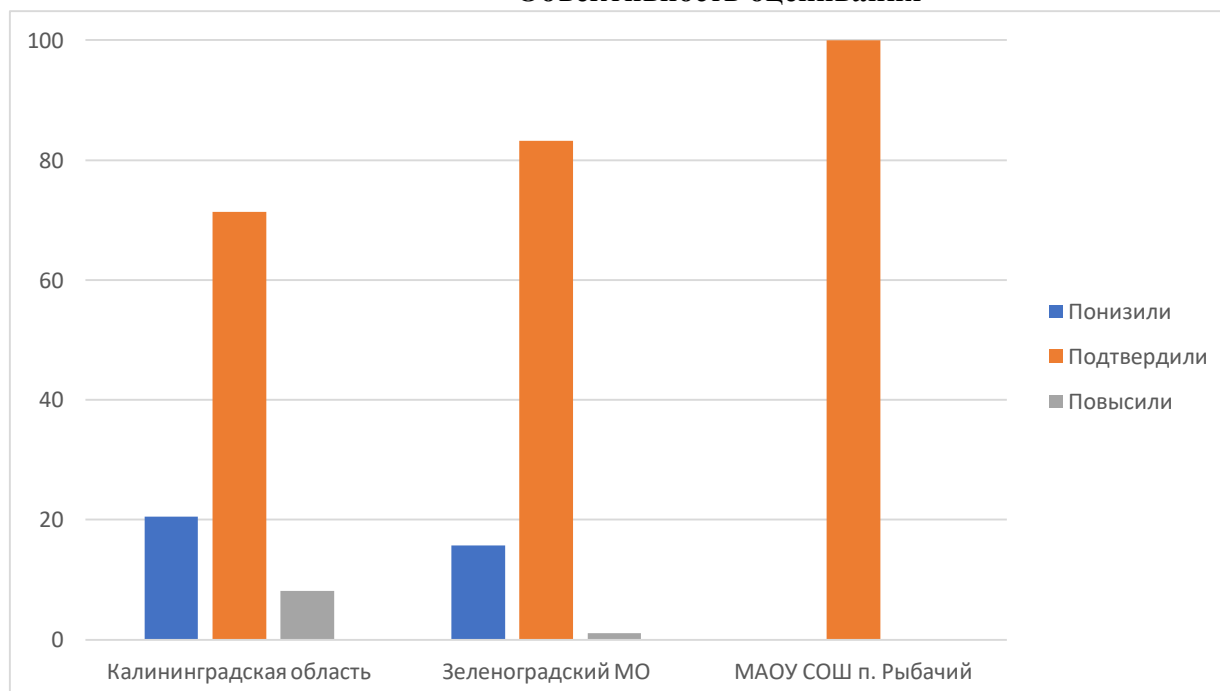
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	154	11779	8,66	39,12	35,2	17,02	52,22	91,34
Зеленоградский муниципальный округ	8	376	6,12	43,35	39,36	11,17	50,53	93,88
МАОУ СОШ п. Рыбачий		4	0	75	25	0	25	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий ниже, чем по ЗМО (на 25,53%), и выше по КО (27,22%).

Успеваемость же выше и по ЗМО (на 6,12 %) и по КО (на 8,66%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий соразмерны результатам объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области. В свою очередь в МАОУ СОШ п. Рыбачий нет тех, кто повысил или понизил результат.

Качественная оценка результатов ВПР в 6-х классах
в МАОУ СОШ п. Рыбачий
в 2024-2025 учебном году

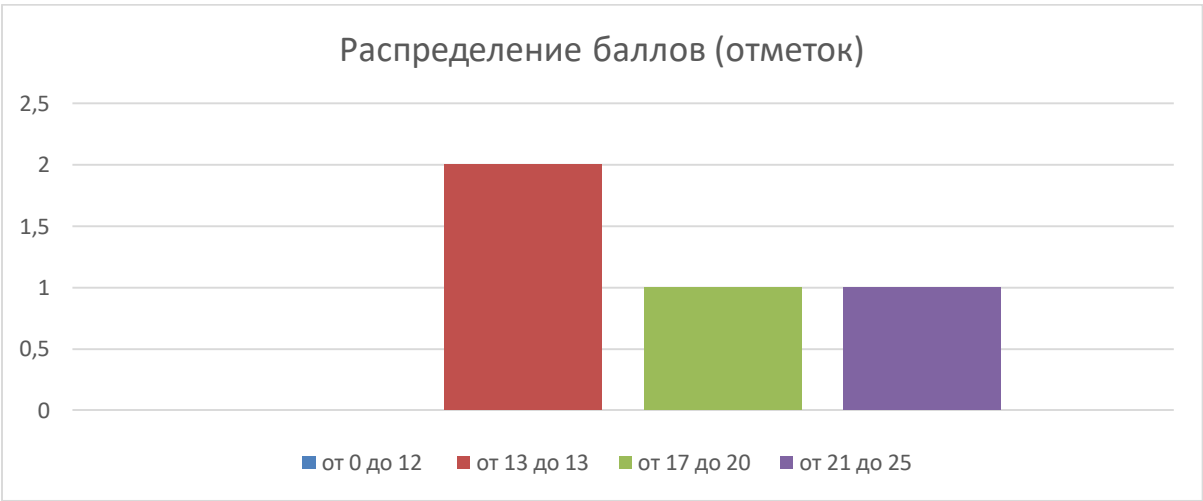
Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР
по русскому языку, в % от числа участников

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
4	25%	25%	50%	0%	100%	50%	3,75%
	1 чел.	1 чел.	2 чел.	0 чел.			

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 13 баллов, самый высокий результат – 21 балл.

0-12 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

13-16 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 50%.**

17-20 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 25%.**

21-25 баллов: это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 25%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по русскому языку оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	4	100	0	0	0	0

Сравнение показателей по итогам 6 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 6 класса	ВПР	Итоги 4 класса	ВПР
50%	50%	3,75	3,75

Анализ верных ответов учеников 6-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по русскому языку и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1.	1K1 Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	базовый	100
2.	1K2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	базовый	50
3.	1K3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	базовый	100

	анализ в практике правописания		
4.	2К1 Проводить морфемный разбор слова	базовый	100
5.	2К2 Проводить словообразовательный разбор слова	базовый	75
6.	2К3 Проводить морфологический анализ слова	базовый	25
7.	3 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	базовый	75
8.	4.1. Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога	базовый	100
9.	4.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	базовый	75
10.	5 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Базовый	100

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 3, 4, 8, 10.

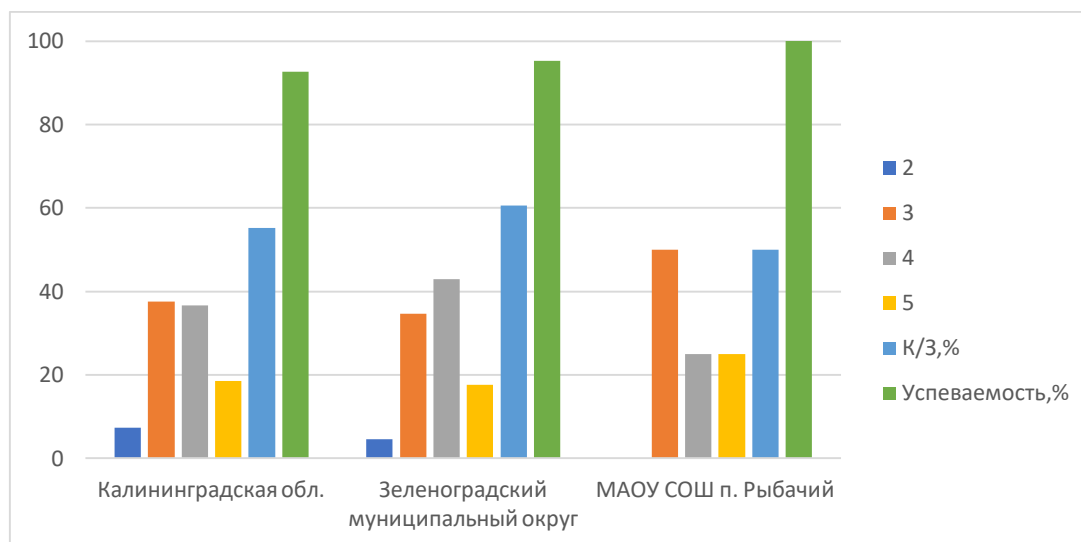
Следует отметить, что серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 6.

Вывод: Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 6-х классов на уровне среднего.

Русский язык, 6 класс

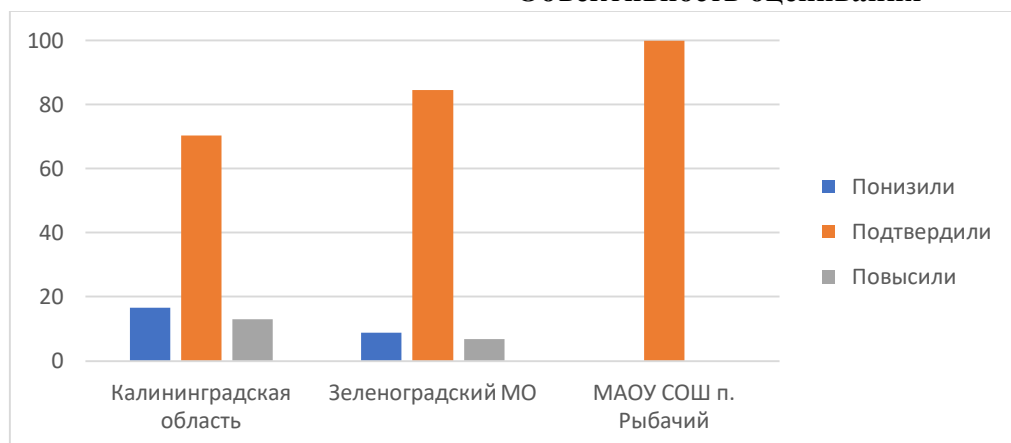
Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	154	11926	7,29	37,51	36,59	18,61	55,2	92,71
Зеленоградский муниципальный округ	8	386	4,66	34,72	43,01	17,62	60,63	95,34
МАОУ СОШ п. Рыбачий		4	0	50	25	25	50	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий ниже, чем по ЗМО (на 10,63%), и выше по КО (5,2%).
Успеваемость также выше и по ЗМО (на 4,66%) и по КО (на 7,29%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что в целом, результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий выше результатов объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области. В свою очередь в МАОУ СОШ п. Рыбачий нет тех, кто повысил или понизил результат

Качественная оценка результатов ВПР в 4 классе в МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2024-2025 учебном году

Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по математике, в % от числа участников

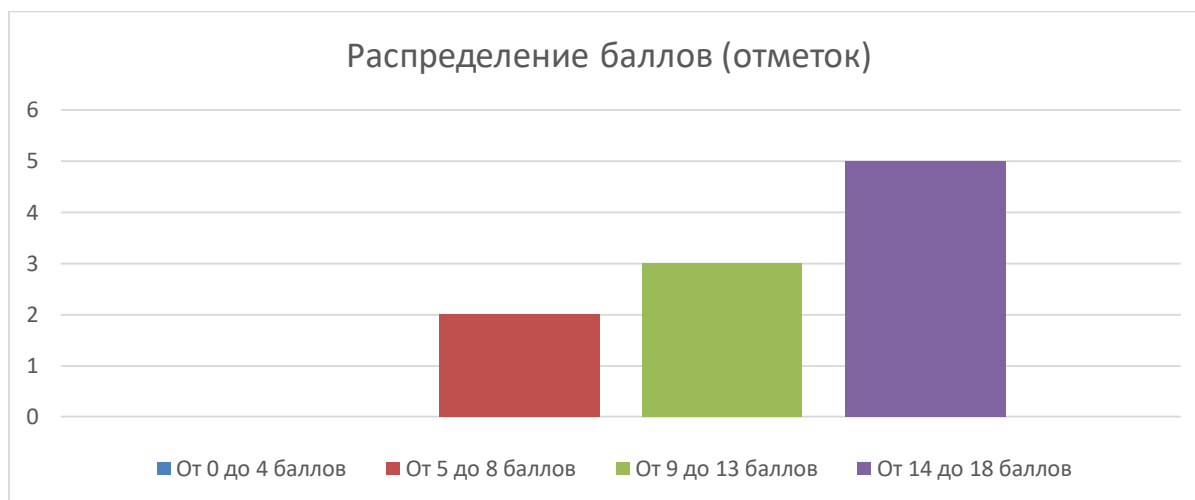
Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
10/ 90,9%	50 %	30 %	20 %	%	100%	80%	4,3%

	5 чел.	3 чел.	2 чел.				
--	--------	--------	--------	--	--	--	--

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 7 баллов, самый высокий результат – 18 баллов.

0-4 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

5-8 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 20%.**

9-13 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 30%.**

14-18 баллов: это «пятёрка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 50%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	100	0	0	0	0

Сравнение показателей по итогам 4 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 4 класса	ВПР	Итоги 4 класса	ВПР
64%	80%	4,09	4,30

Анализ веера ответов учеников 4-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по математике и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1.	Арифметические действия	базовый	80
2.	Арифметические действия	базовый	90
3.	Текстовые задачи	базовый	90
4.	Текстовые задачи	базовый	70
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	базовый	75
6.	Математическая информация	базовый	90
7.	Арифметические действия	базовый	80
8.	Текстовая задача	базовый	50
9.	Математическая информация	повышенный	45
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	повышенный	85
11.	Текстовые задачи	повышенный	30

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

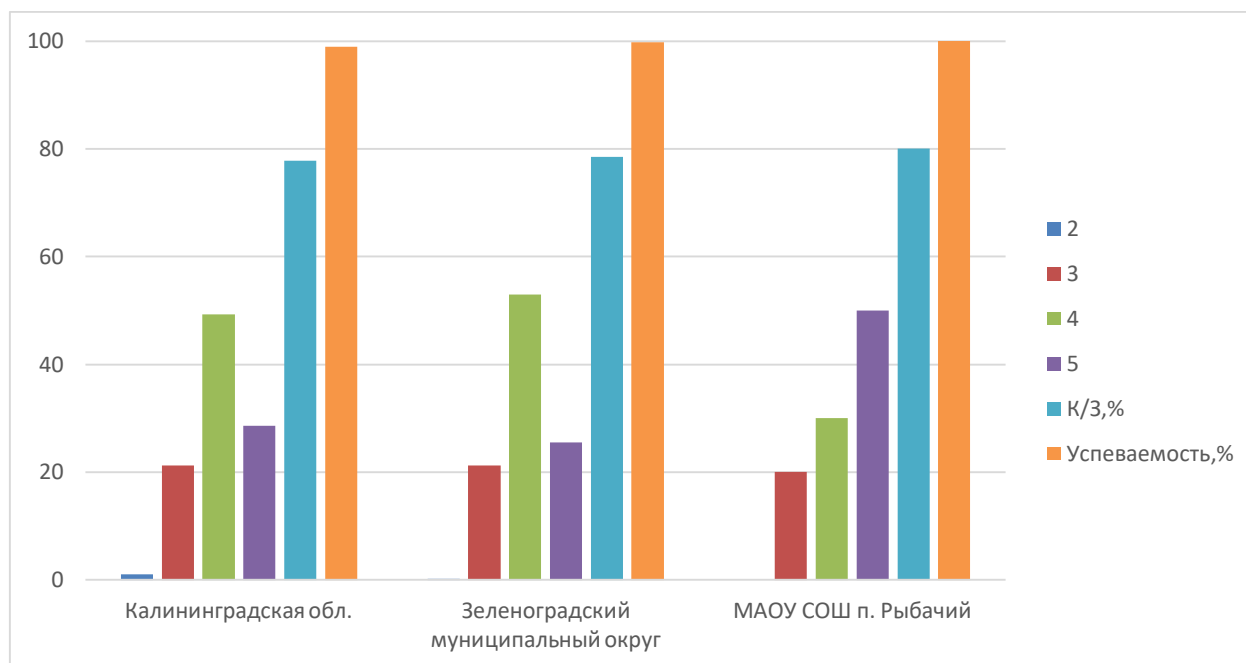
Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10.

Следует отметить, что серьёзные затруднения (от 30 до 50%) возникли у обучающихся с заданиями № 8, 9, 11 повышенного уровня сложности.

Вывод: Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 4-х классов на уровне среднего.

Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

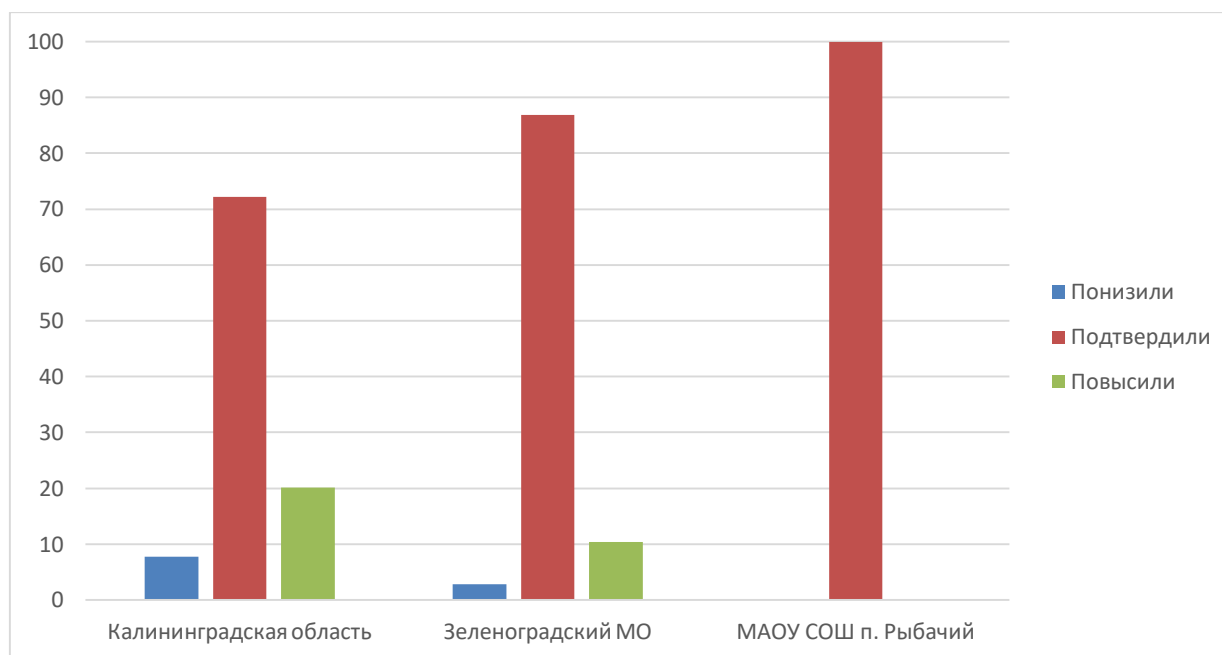
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	154	12518	1,04	21,18	49,23	28,56	77,79	98,96
Зеленоградский муниципальный округ	8	395	0,25	21,27	52,91	25,57	78,48	99,75
МАОУ СОШ п. Рыбачий		10	0	20	30	50	80	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий выше, чем по ЗМО (на 1,52%), и выше по КО (2,21%).

Успеваемость также выше и по ЗМО (на 0,25%) и по КО (на 1,04%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что в целом, результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий соразмерны результатам объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области.

Качественная оценка результатов ВПР в 5 классе МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2024-2025 учебном году

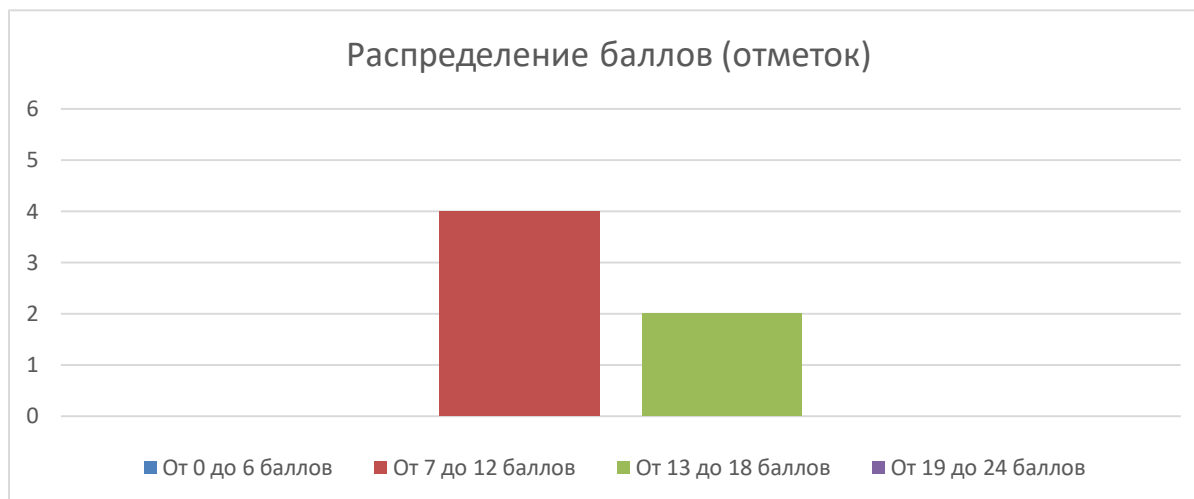
Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по математике, в % от числа участников

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
6	0%	33%	67%	0%	100%	33%	3,3
	0 чел	2 чел	4 чел	0 чел			

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 7 баллов, самый высокий результат – 24 балла.

0-6 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет**.

7-12 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 67%.**

13-18 баллов: это «четверка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 33%.**

19-24 баллов: это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся нет.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	6	100	-	-	-	-

Сравнение показателей по итогам 5 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 5 класса	ВПР	Итоги 5 класса	ВПР
33%	33%	3,3	3,3

Анализ веера ответов учеников 5 класса позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по математике и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Результат выполнения %
Часть 1			
1.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	базовый	67
2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	базовый	83
3.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	базовый	83
4.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	базовый	83
5.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	базовый	17
6.	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	базовый	83
7.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	базовый	67
8.	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	базовый	50
9.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	базовый	33
10.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	повышенный	67
11.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	повышенный	33
Часть 2			
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	базовый	50

13.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	базовый	67
14.	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	базовый	33
15.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	базовый	17
16.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	повышенный	17
17.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	повышенный	17

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 2, 3, 4, 6.

Следует отметить, что серьезные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 16, 17 повышенного уровня сложности.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

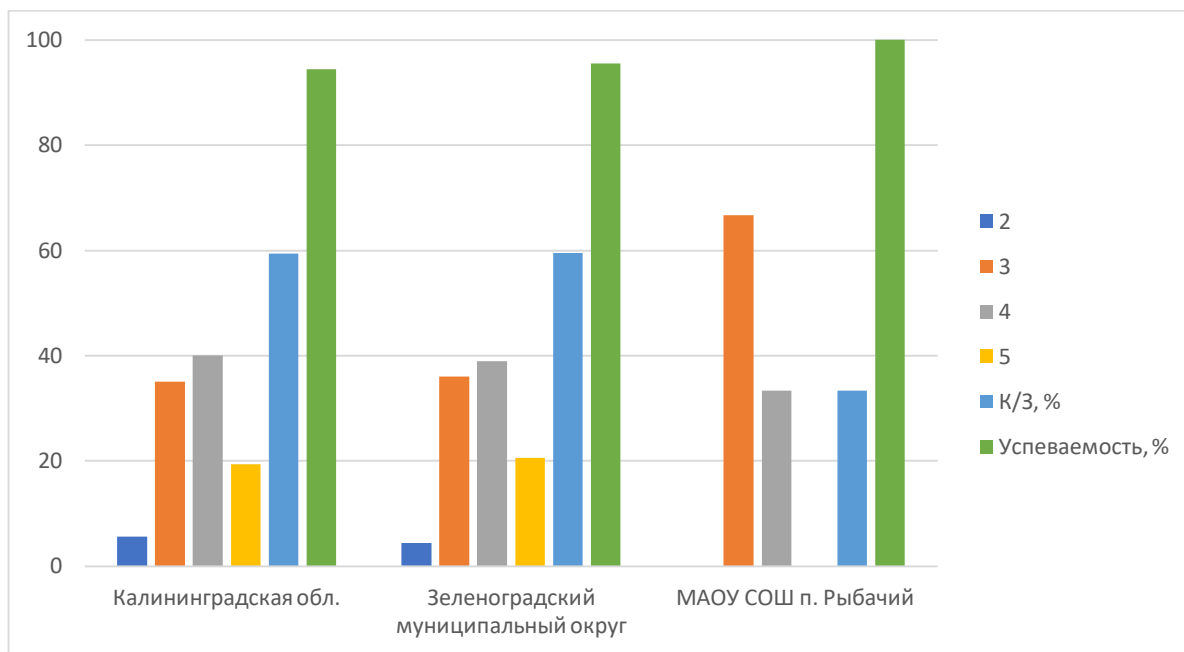
Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

Вывод: Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 5 класса на уровне среднего.

Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

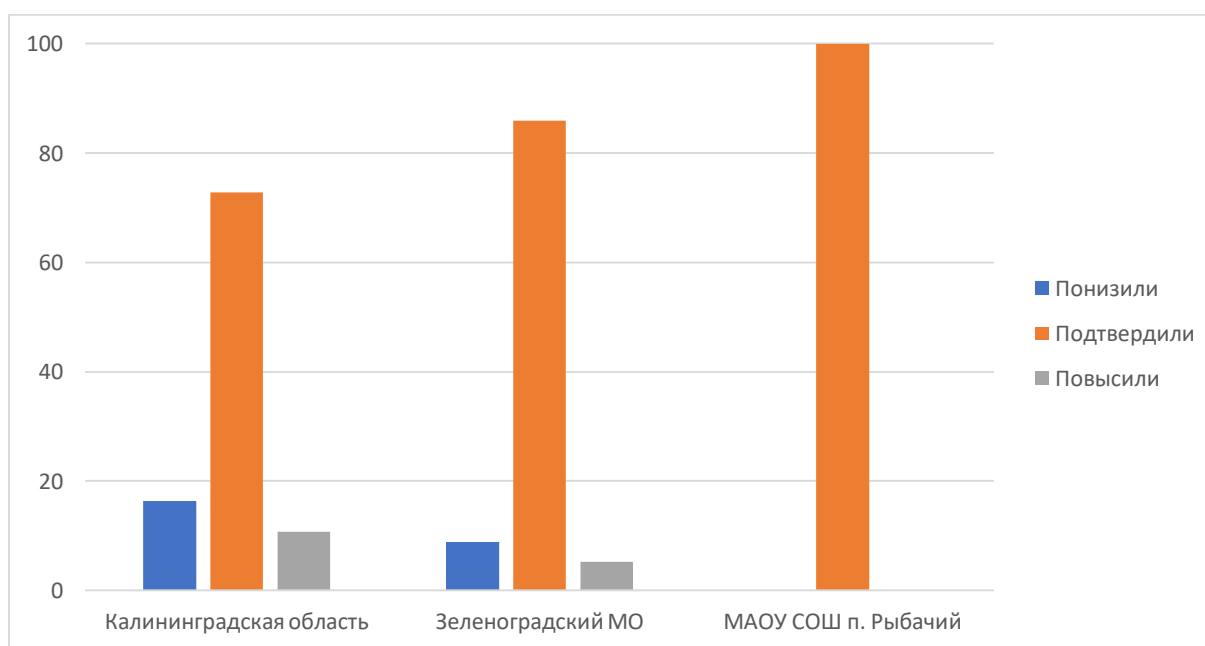
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	154	11836	5,55	35,07	40,07	19,31	59,38	94,45
Зеленоградский муниципальный округ	8	383	4,44	36,03	38,9	20,63	59,53	95,56
МАОУ СОШ п. Рыбачий		6	0	66,67	33,33	0	33,33	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий ниже, чем по ЗМО (на 26,2%), и выше по КО (26,05%).

Успеваемость же выше и по ЗМО (на 4,44%) и по КО (на 5,55%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий выше чем результаты объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области. В школе нет тех, кто повысил или понизил оценку.

Качественная оценка результатов ВПР в 6 классе МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2024-2025 учебном году

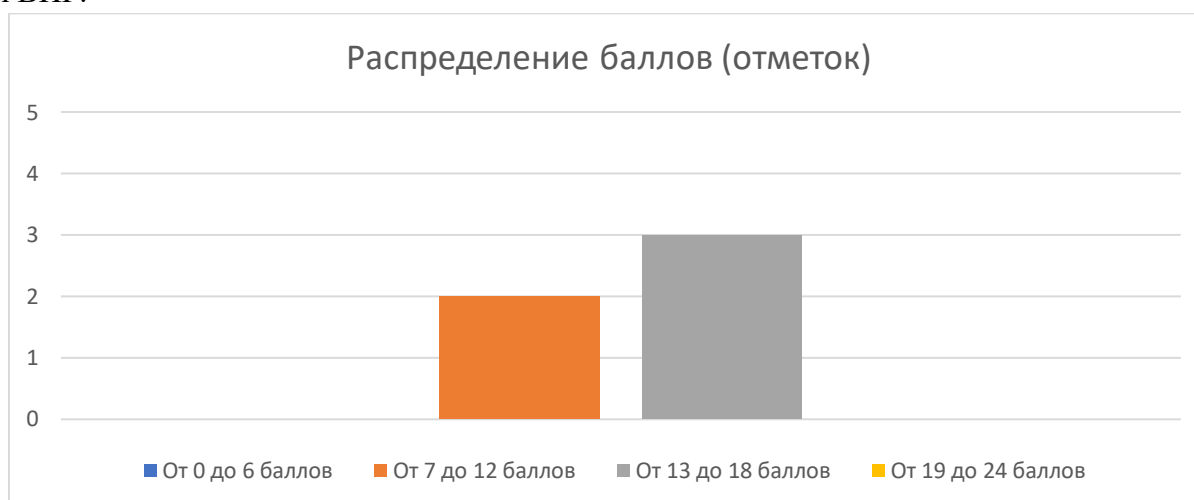
**Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР
по математике, в % от числа участников**

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
5	0%	60%	40%	0%	100%	60%	3,6
	0 чел	3 чел	2 чел	0 чел			

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 7 баллов, самый высокий результат – 24 балла.

0-6 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет**.

7-12 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 40%.**

13-18 баллов: это «четверка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 60%.**

19-24 баллов: это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся нет.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	100	-	-	-	-

Сравнение показателей по итогам 6 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 6 класса	ВПР	Итоги 6 класса	ВПР
60%	60%	3,6	3,6

Анализ веера ответов учеников 6 класса позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по математике и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Результат выполнения %
Часть 1			
1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	базовый	100
2.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	базовый	100
3.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	базовый	20
4.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	базовый	100
5.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	базовый	80
6.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	базовый	80
7.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	базовый	100
8.	Находить неизвестный компонент равенства	базовый	60
9.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами,	базовый	80

	обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами		
10.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	повышенный	80
11.	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	повышенный	100
Часть 2			
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	базовый	0
13.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	базовый	80
14.	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	базовый	0
15.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	базовый	60
16.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	повышенный	60
17.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	повышенный	0

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13.

Следует отметить, что серьезные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 3, 12, 14 и № 17 повышенного уровня сложности.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6 классе, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

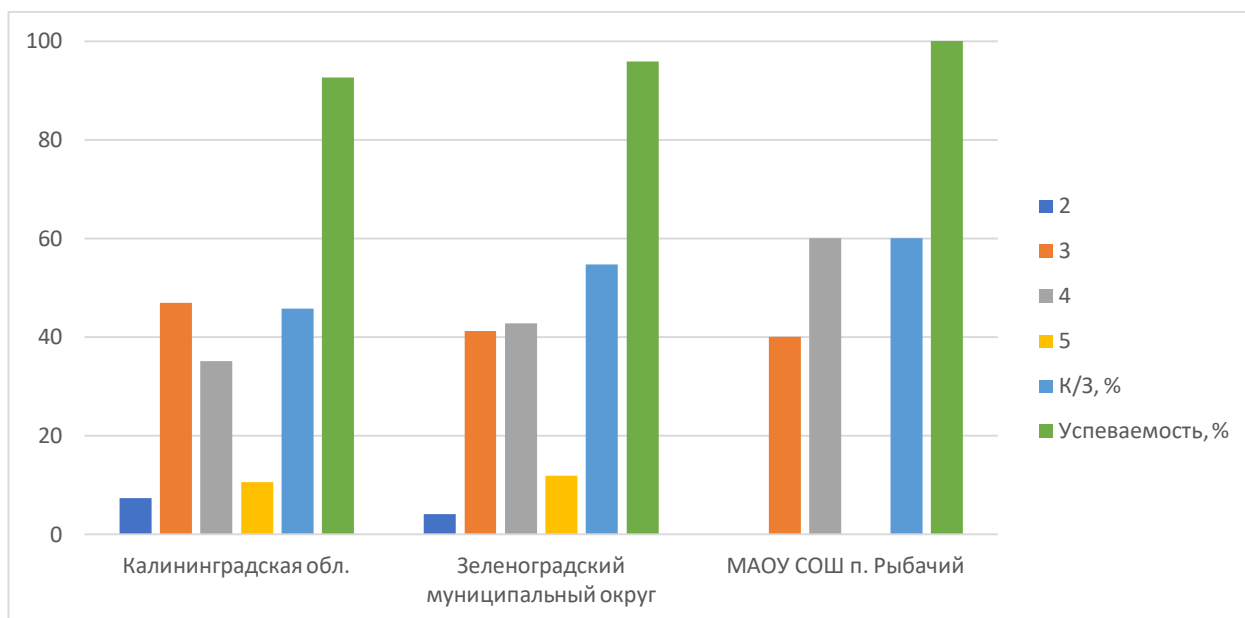
Выводы и рекомендации: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. 2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа. 3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. 4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. 5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами 6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Вывод: Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 6 класса на уровне среднего.

Математика, 6 класс

Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

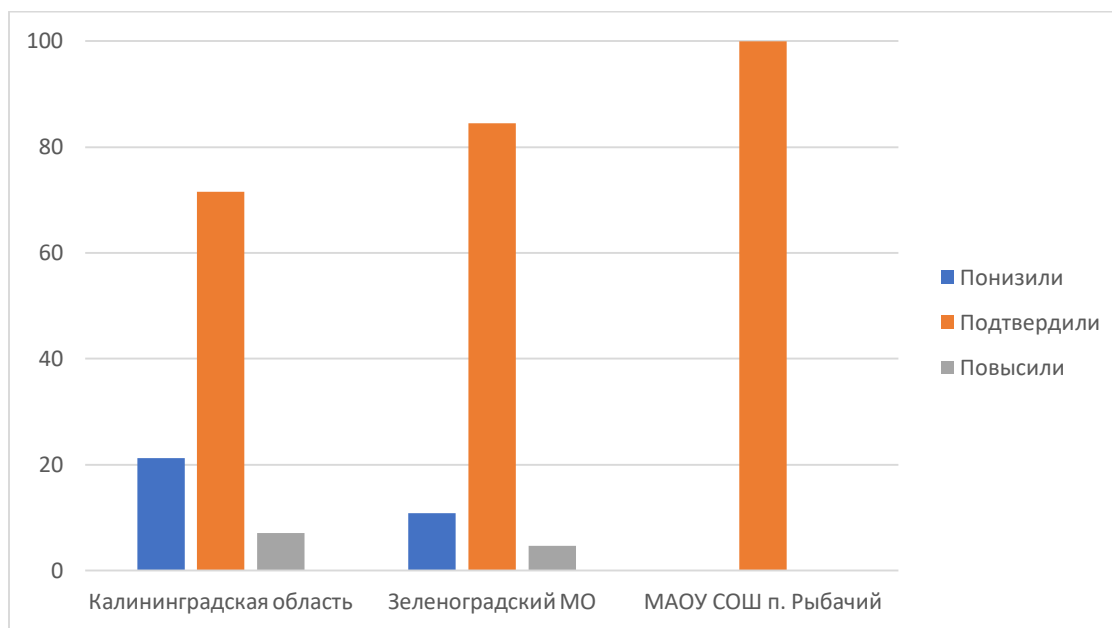
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	154	11893	7,33	46,94	35,19	10,54	45,73	92,67
Зеленоградский муниципальный округ	8	386	4,15	41,19	42,75	11,92	54,67	95,85
МАОУ СОШ п. Рыбачий		5	0	40	60	0	60	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий выше, чем по ЗМО (на 5,33%), и выше по КО (14,27%).

Успеваемость также выше и по ЗМО (на 4,15%) и по КО (на 7,33%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий выше чем результаты объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области. В школе нет тех, кто повысил или понизил оценку.

Качественная оценка результатов ВПР в 4-х классах в МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2024-2025 учебном году

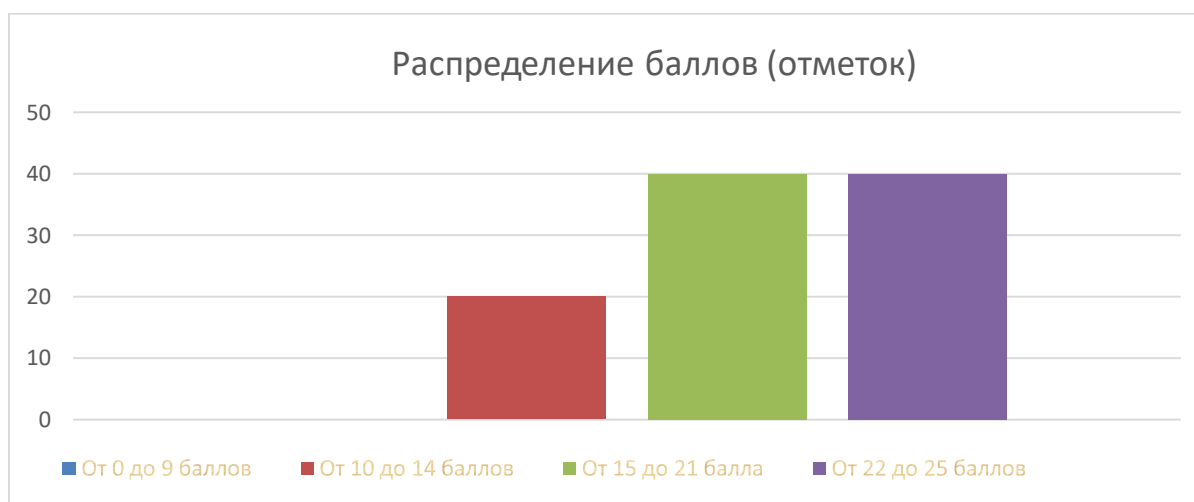
Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по английскому языку, в % от числа участников

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
10 чел.	40 %	40 %	20 %	0 %	100 %	80 %	4,2
	4 чел.	4 чел.	2 чел.	0			

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 7 баллов, самый высокий результат – 20 баллов.

0-9 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет**.

10-14 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 20 %**.

15-21 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, уверенно справляются с заданиями базового уровня с незначительными ошибками. **Таких обучающихся 40 %**.

22-24 баллов: это «пятерка»; эти обучающиеся освоили материал в полном объёме, свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 40 %**.

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по английскому языку оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	8	80%	0	0 %	2	20%

Сравнение показателей по итогам 4 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 4 класса	ВПР	Итоги 4 класса	ВПР
82%	80 %	4,36	4,2

Анализ веера ответов учеников 4-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по английскому языку и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1.	Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием языковой догадки.	базовый	62
2.	Умение понимать запрашиваемую информацию из прочитанного про себя текста: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием языковой догадки.	базовый	66
3.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: распознавание и употребление в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения, употребление предлогов места, применение степеней сравнения прилагательных, глаголов has/have в Present Simple, употребление глаголов в Past Simple.	базовый	93,38
4.	Написание электронного сообщения личного характера: заполнение простых анкет и формуляров с указанием информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	базовый	95

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

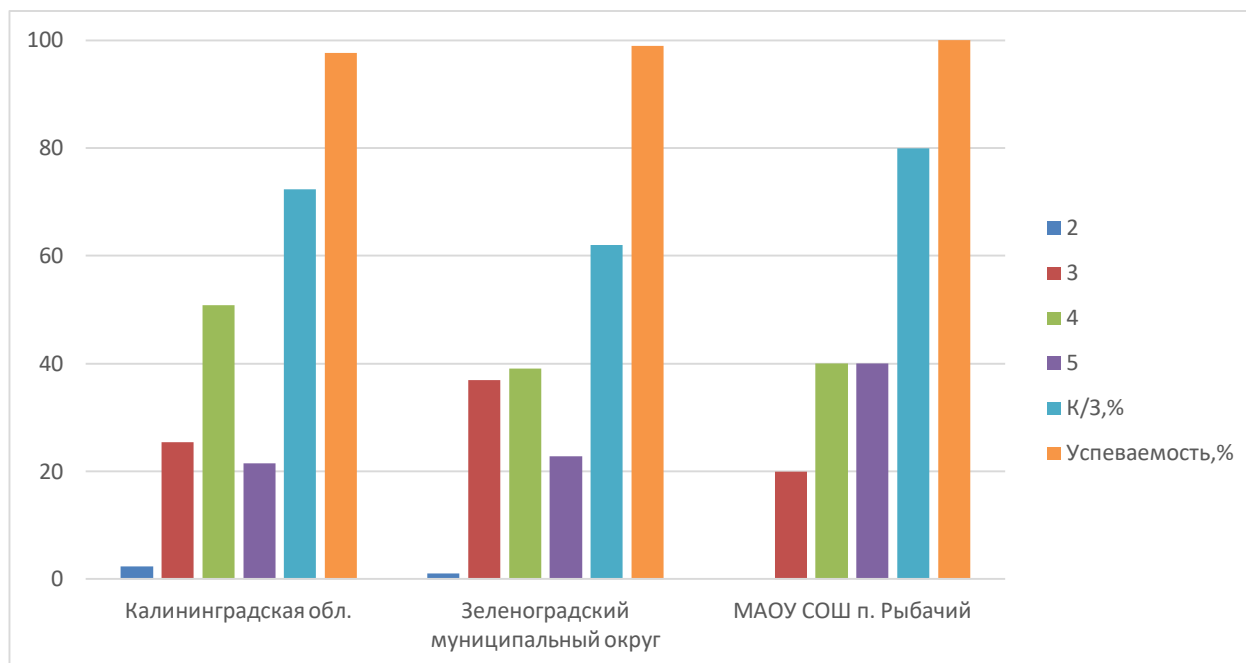
Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 3, 4.

Следует отметить, что серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 1,2.

Вывод: таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 4-х классов на уровне выше среднего.

Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

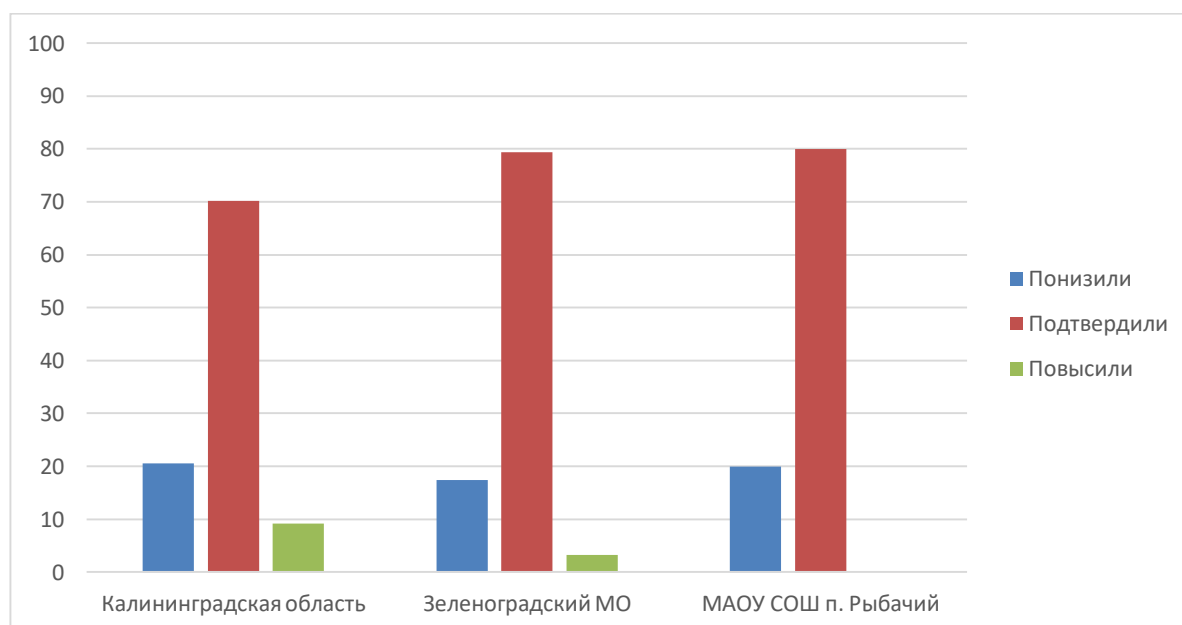
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	73	2614	2,33	25,36	50,84	21,46	72,3	97,67
Зеленоградский муниципальный округ	3	92	1,09	36,96	39,13	22,83	61,96	98,91
МАОУ СОШ п. Рыбачий		10	0	20	40	40	80	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий выше, чем по ЗМО (на 18,04%), и выше по КО (7,7%).

Успеваемость также выше и по ЗМО (на 1,09%) и по КО (на 2,23%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что в целом, результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий соразмерны результатам объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области.

**Качественная оценка результатов ВПР в 5-ом классе
в МАОУ СОШ п. Рыбачий
в 2024-2025 учебном году**

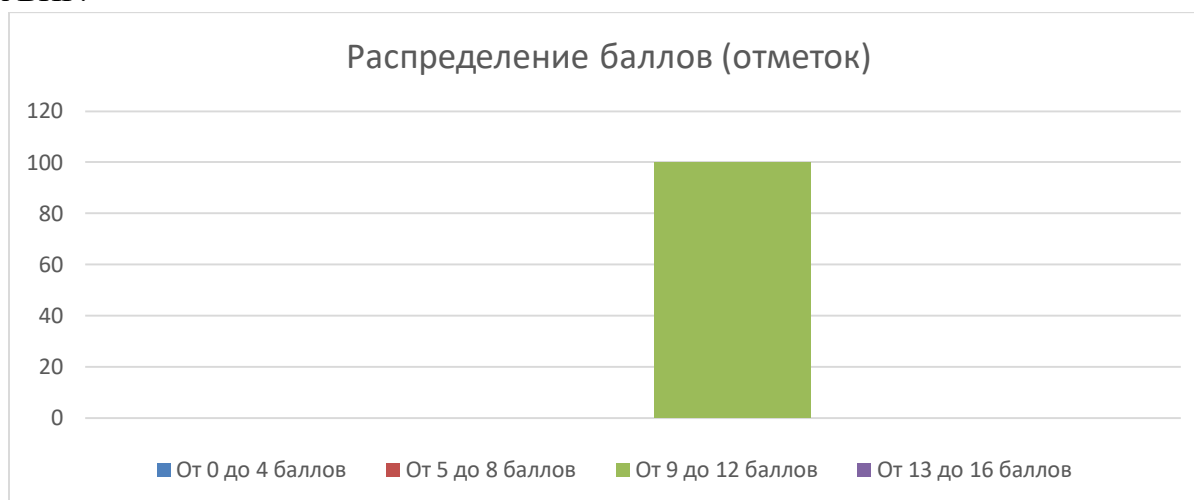
**Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР
по истории, в % от числа участников**

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
3	0%	100%	0%	0%	100%	100%	4%
	чел.						

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по истории.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 7 баллов, самый высокий результат – 20 баллов.

0-4 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

5-8 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 0%.**

9-12 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 100%.**

13-16 баллов: это «пятёрка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 0%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по истории оказались на уровне ожидания.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:
-умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно отмечены на ленте времени три года: в нужном месте поставлены чёрточки и подписаны годы. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 1 балл; если ответ неправильный – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если заштрихован четырёхугольник с находящейся в нём указанной страной. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	5	3	0	3	0	0	100%	100%	4

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	3	100	0	0	0	0

Сравнение показателей по итогам 5 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 5 класса	ВПР	Итоги 5 класса	ВПР
100%	100%	4	4

Анализ веера ответов учеников 5-го класса позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по истории и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с хронологией: обучающийся должен в правильной последовательности отметить даты на ленте времени.	базовый	66
2	Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	базовый	33
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	базовый	66
4	Задание 4 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник	базовый	66
5	Дать развёрнутый ответ по предложенному текстовому отрывку	базовый	33
6	Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)	базовый	66

7	Задания 7 проверяют знание истории Древнего мира	базовый	66
8	Задания 8 проверяют знание истории ВОВ	базовый	66

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Хорошие результаты (**66%**) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 3, 4, 6, 7, 8.

Следует отметить, что серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 2, 5 повышенного уровня сложности.

Вывод: Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 5-го класса на уровне среднего.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. На знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. На умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Умения работать с исторической картой

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

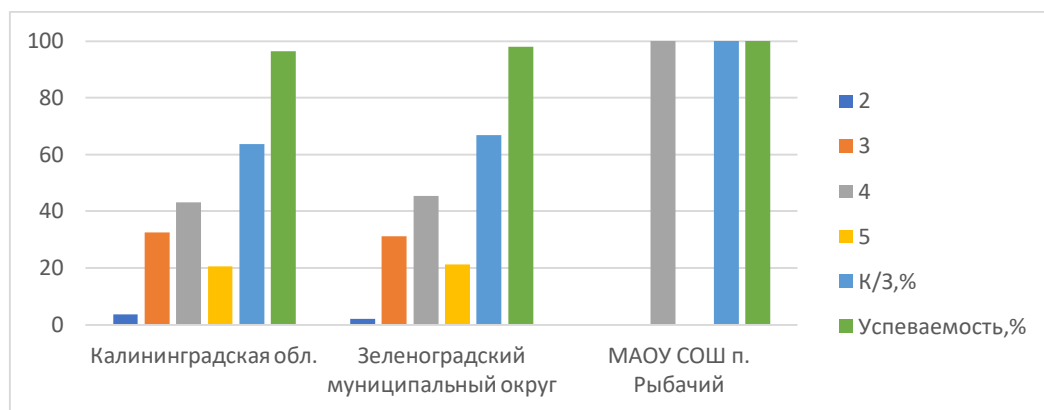
Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
3. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История, 5 класс

Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	142	7154	3,66	32,57	43,11	20,66	63,77	96,34
Зеленоградский муниципальный округ	8	253	1,98	31,23	45,45	21,34	66,79	98,02
МАОУ СОШ п. Рыбачий		3	0	0	100	0	100	100

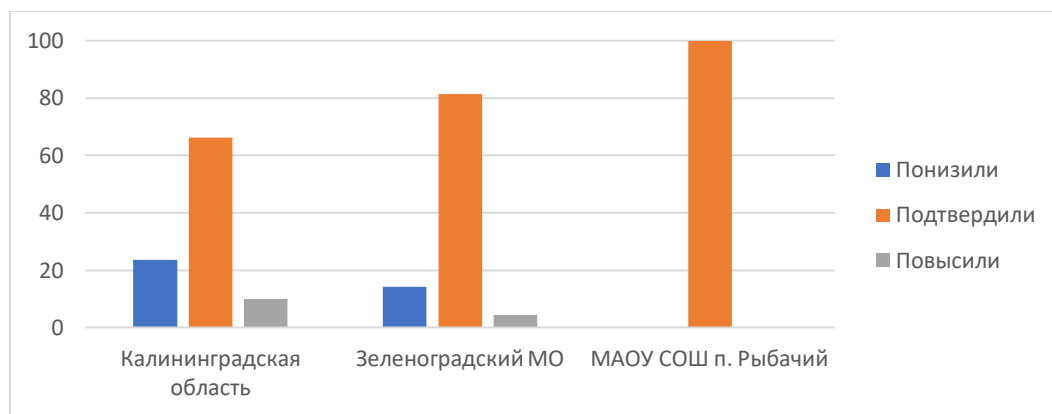


В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий выше, чем по ЗМО (на 33,21%), и выше по КО (36,23%).

Успеваемость также выше и по ЗМО (на 1,98%) и по КО (на 3,66%).

Объективность оценивания

Из диаграммы мы видим, что результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий выше чем результаты объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области. В школе нет тех, кто повысил или понизил оценку.



Качественная оценка результатов ВПР в 5 классе в МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2024-2025 учебном году

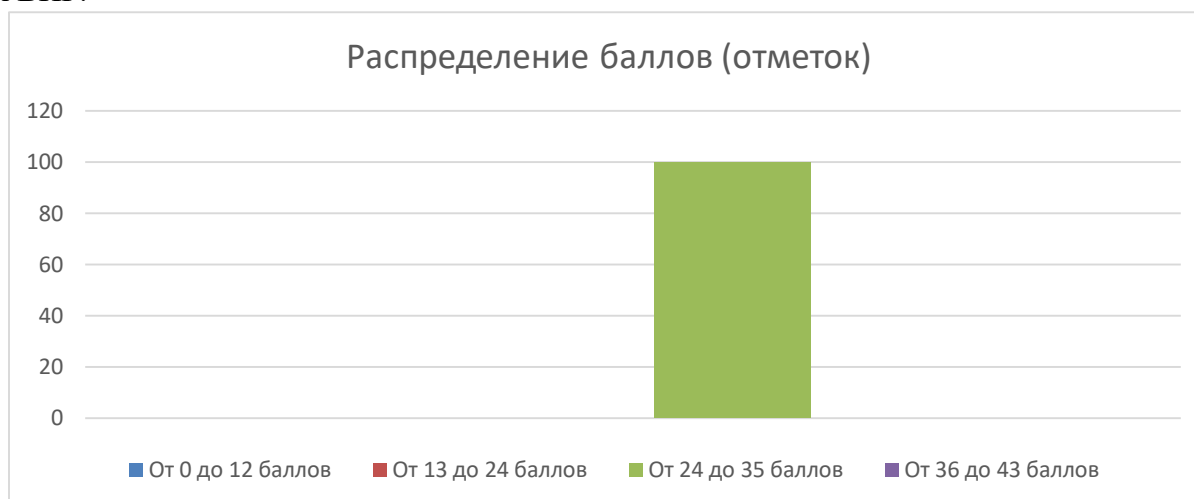
Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по биологии, в % от числа участников

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
4/6	0%	100%	0%	0%	100%	100%	4%
	0 чел.	3	0	0			

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по биологии.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 30 баллов, самый высокий результат – 34 баллов.

0-12 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

13-24 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся нет.**

25-35 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 100%.**

36-43 баллов: это «пятёрка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся нет.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по биологии оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3/6	3	100	0	0	0	0

Сравнение показателей по итогам 6 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 5 класса	ВПР	Итоги 5 класса	ВПР
100%	100%	4,5	4

Анализ веера ответов учеников 4-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по биологии и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
Часть 1			
1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	базовый	89
2.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и в соответствии с поставленной задачей и в контексте	базовый	83
3.	Применять методы биологии: проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов	базовый	83,3
4.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	базовый	100
5.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	базовый	77,8
6.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	базовый	33
7.	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	базовый	83
8.	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	базовый	83,3
9.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	базовый	100
10.	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	базовый	100
11.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов.	базовый	50
12.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану.	базовый	33
13.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	базовый	33
14.	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями	повышенный	33
15.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	базовый	88,8

16.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану	повышенный	75
17.	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	базовый	66,6
18.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	базовый	83,3
19.	Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	базовый	100

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1,2,4, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 18, 19.

Следует отметить, что серьезные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 6, 12, 11, 13, 14, 17 базового и повышенного уровня сложности.

Темы, которые были **слабо усвоены**:

- Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану.
- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
- Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями

Темы, которые были **усвоены на высоком уровне**:

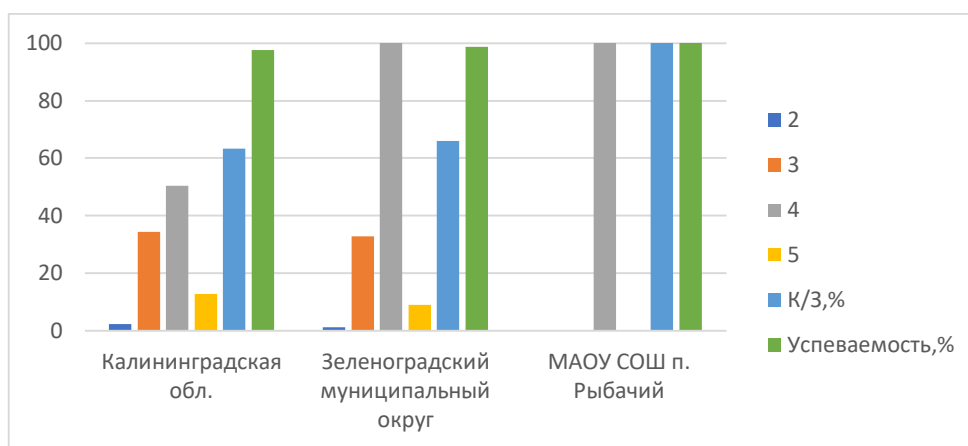
- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
- Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления

Вывод: Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 5-х классов на уровне ниже среднего.

Биология, 5 класс

Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

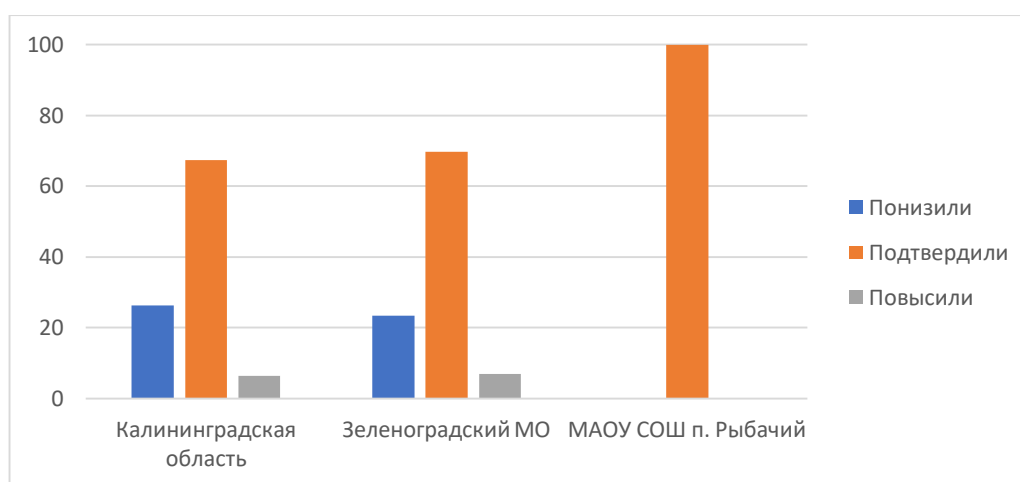
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	150	8100	2,35	34,43	50,32	12,9	63,22	97,65
Зеленоградский муниципальный округ	8	244	1,23	32,79	556,97	9,02	65,99	98,77
МАОУ СОШ п. Рыбачий		3	0	0	100	0	100	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий выше, чем по ЗМО (на 34,01%), и выше по КО (36,78%).

Успеваемость также выше и по ЗМО (на 1,23%) и по КО (на 2,35%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что результаты МАОУ СОШ п. Рыбачий выше чем результаты объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области. В школе нет тех, кто повысил или понизил оценку.

Качественная оценка результатов ВПР в 6 классе в МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2024-2025 учебном году

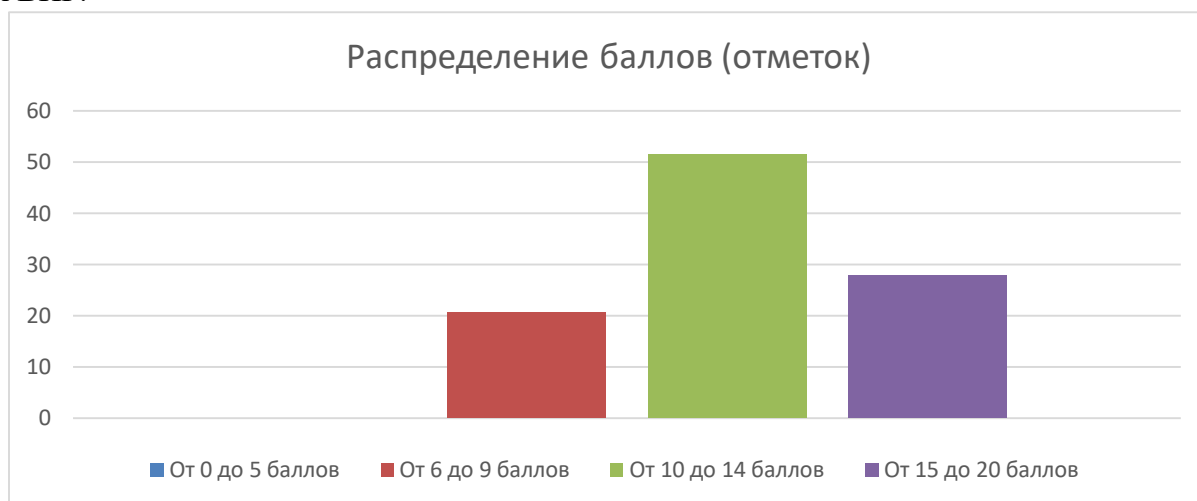
Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по биологии, в % от числа участников

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
4/6	0%	50%	50%	0%	100%	50%	3,5%
	0 чел.	2	2	0			

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по биологии.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 19 баллов, самый высокий результат – 27 баллов.

0-10 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

11-22 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 50%.**

23-34 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 50%.**

35-42 баллов: это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся нет.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4/6	4	100	0	0	0	0

Сравнение показателей по итогам 6 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 6 класса	ВПР	Итоги 6 класса	ВПР
75%	50%	3,75	3,50

Анализ веера ответов учеников 6-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по биологии и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
Часть 1			
1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	базовый	75
2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	базовый	100
3.	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	повышенный	37,5
4.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	базовый	56,25
5.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	базовый	50
6.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	повышенный	75
7.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	повышенный	62,5
8.	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	базовый	100

Часть 2			
9.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	базовый	50
10.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	базовый	81,25
11.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	базовый	28,13
12.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	базовый	66,67
13.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	базовый	0
14.	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	базовый	12
15.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов	повышенный	50
16.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	базовый	75

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 2, 6, 8, 10, 16.

Следует отметить, что серьезные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 3, 11, 13, 14 базового и повышенного уровня сложности.

Темы, которые были **слабо усвоены**:

- Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Опыление. Образование плодов и семян. Типы плодов. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Развитие проростков
- Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений.
- Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой

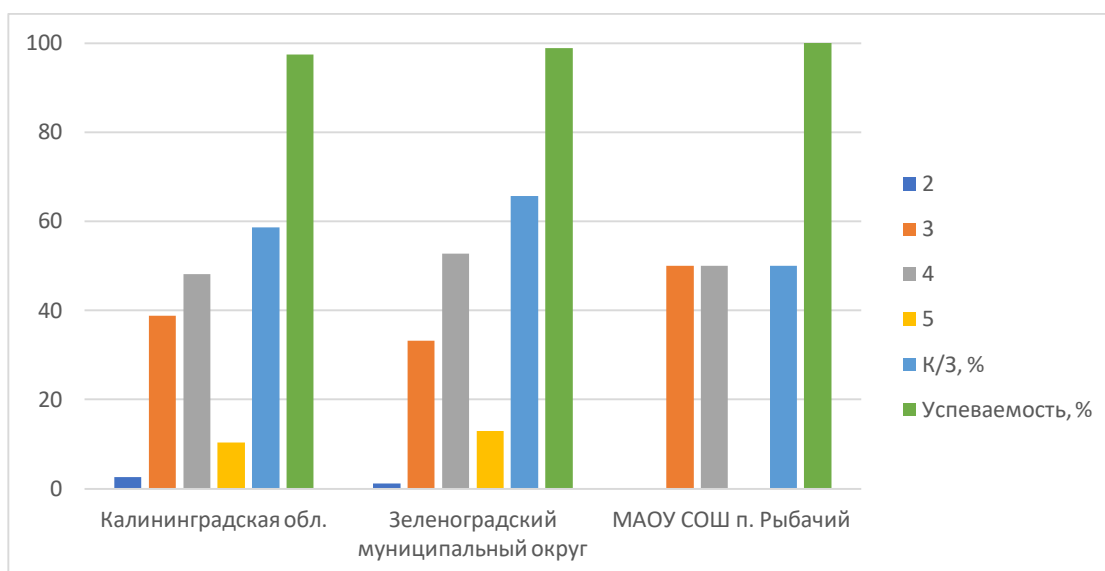
Темы, которые были **усвоены на высоком уровне**:

- Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
- Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма
- Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма

Вывод: Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 6-х классов на уровне ниже среднего.

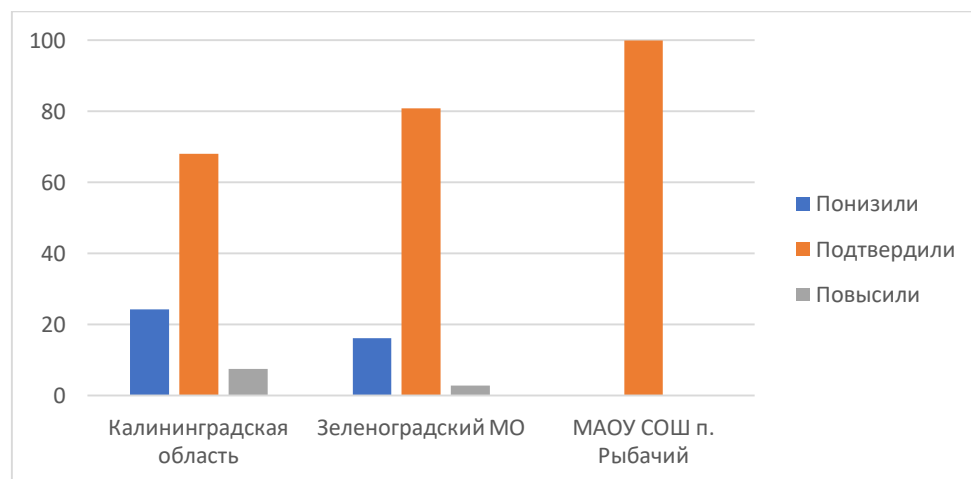
Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/З, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	133	5938	2,56	38,83	48,18	10,42	58,6	97,44
Зеленоградский муниципальный округ	6	178	1,12	33,15	52,81	12,92	65,73	98,88
МАОУ СОШ п. Рыбачий		4	0	50	50	0	50	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий ниже, чем по ЗМО (на 15,73%), и выше по КО (на 8,6%).
Успеваемость также выше и по ЗМО (на 1,12%) и по КО (на 2,56%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что результаты объективности МАОУ СОШ п. Рыбачий выше чем результаты объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области. В школе нет тех, кто повысил или понизил оценку.

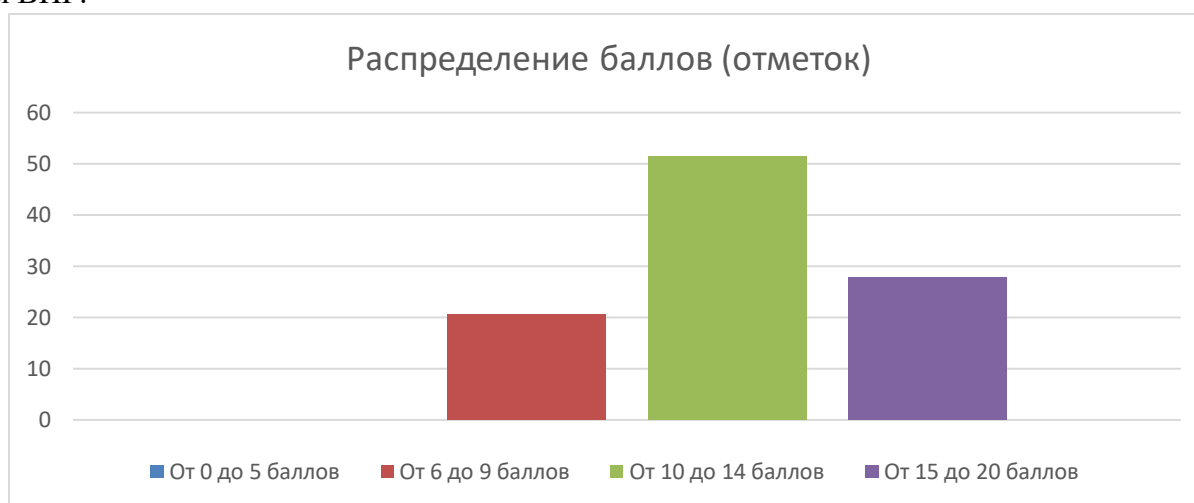
**Качественная оценка результатов ВПР в 6-м классе
в МАОУ СОШ п. Рыбачий
в 2024-2025 учебном году
Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР
по обществознанию, в % от числа участников**

Таблица 1

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
	5	4	3	2			
6	33 %	67 %	0 %	0 %	100 %	100 %	4,33 %
	2 чел.	4	0	0			

В соответствии с установленными критериями достижений 100% обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по обществознанию.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 14 баллов, самый высокий результат – 20 баллов.

0-8 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

9-13 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся нет.**

14-17 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 67%.**

18-20 баллов: это «пятёрка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 33%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по обществознанию оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

Всего учеников	подтвердили оценку за первое полугодие/3 четверть		повысили		понижили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	6	100	0	0	0	0

Сравнение показателей по итогам 6 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Качество знаний		Средний балл	
Итоги 6 класса	ВПР	Итоги 6 класса	ВПР
100%	100%	4,33	4,33

Анализ веера ответов учеников 6 класса позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по обществознанию и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1.	умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты	базовый	100 %
2.	умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	базовый	Частично 50% Полностью 50%
3.	умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	базовый	100%
4.	умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов	базовый	100%
5.	умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов	базовый	Частично 67% Полностью 33%
6.	умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы	базовый	Частично 83% Полностью 17%
7.	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	базовый	Частично 67% Полностью 33 %

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1,3,4.

Следует отметить, что частичные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 2,5,6,7.

Анализ результатов выполнения ВПР в классе показал следующие недостатки:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
2. Умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

3. Умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы;

4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Анализ визуальной информации, извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.

2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, все обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

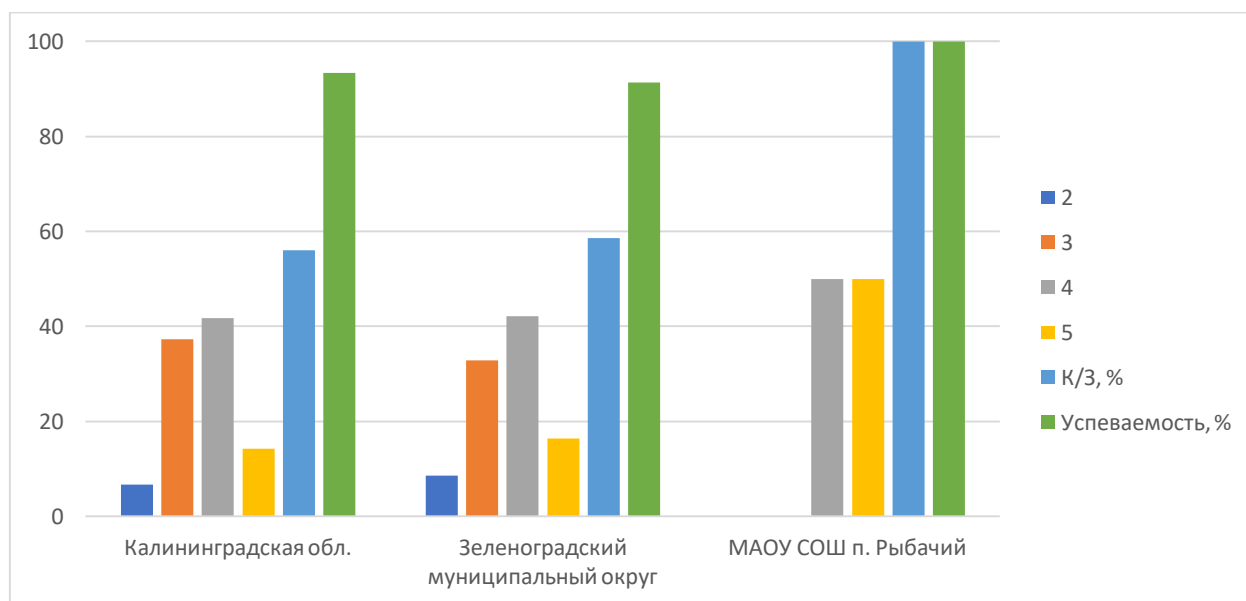
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов.

Обществознание, 6 класс Результат ВПР в сравнении с результатами всех участников

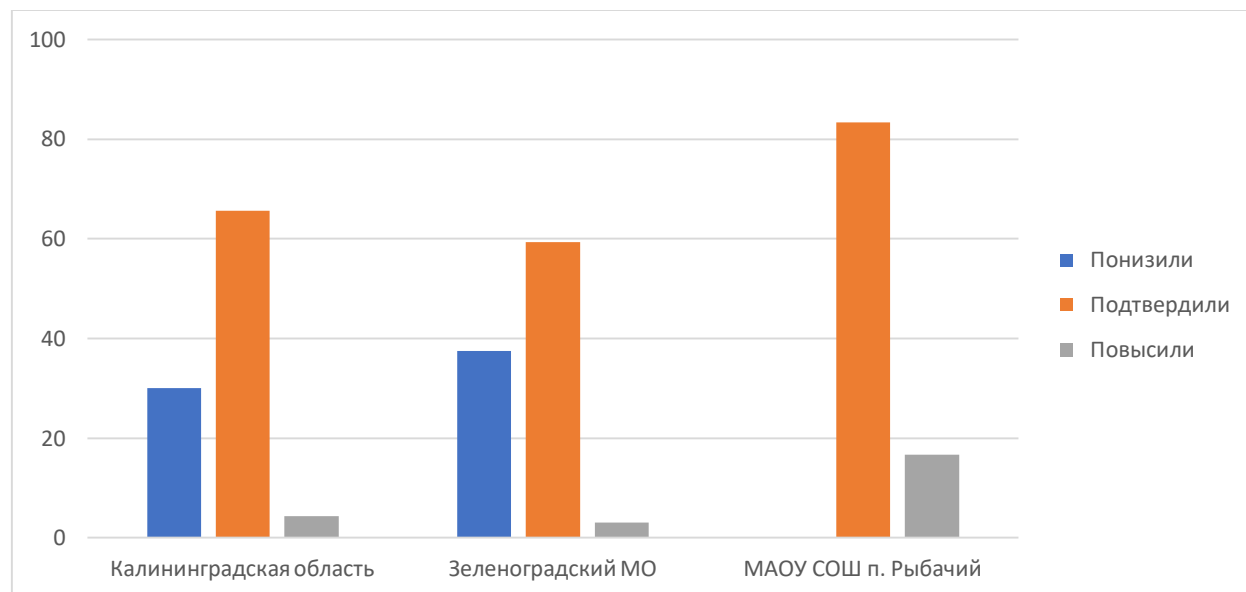
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	К/3, %	Успева емость , %
Калининградская обл.	128	3804	6,68	37,33	41,72	14,27	55,99	93,32
Зеленоградский муниципальный округ	6	128	8,59	32,81	42,19	16,41	58,6	91,41
МАОУ СОШ п. Рыбачий		6	0	0	50	50	100	100



В сравнении с результатами мы видим, что качество знаний в МАОУ СОШ п. Рыбачий выше, чем по ЗМО (на 41,4%), и выше по КО (на 44,01%).

Успеваемость также выше и по ЗМО (на 8,59%) и по КО (на 6,68%).

Объективность оценивания



Из диаграммы мы видим, что результаты объективности МАОУ СОШ п. Рыбачий выше чем результаты объективности по Зеленоградскому МО и результатам объективности Калининградской области. В школе нет тех, кто повысил или понизил оценку.