

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. РЫБАЧИЙ»
238535 Калининградская область, Зеленоградский район
п. Рыбачий, улица Школьная д.3
Эл. адрес : greenschool56@mail.ru
тел/факс 84015041340**

Согласовано

Утверждаю

Педагогическим советом школы

Директор МАОУ СОШ п. Рыбачий

Протокол №2 от 16.01.2023 года

_____ Л.П. Яковлева

**О Т Ч Ё Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. РЫБАЧИЙ»
ЗЕЛЕНОГРАДСКОГО РАЙОНА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 год**

2022 год

Аналитическая часть

Введение.

Самообследование автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы п. Рыбачий» Зеленоградского района Калининградской области проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ СОШ п. Рыбачий в сети «Интернет».

Общая характеристика МАОУ СОШ п. Рыбачий - образовательное учреждение, ориентированное на:

- всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной;
- развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Принципами образовательной политики МАОУ СОШ п. Рыбачий.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Рыбачий» создана 6 сентября 1946 года, сокращенное название МАОУ СОШ п. Рыбачий

МАОУ СОШ п. Рыбачий - это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Юридический/фактический адрес Учреждения: 238535, Калининградская область, Зеленоградский район, п. Рыбачий, ул. Школьная, д. № 3;

2. Наличие свидетельств:

а). Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 39 № 001286819 от 23 декабря 2009 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по крупнейшим налогоплательщикам по Калининградской области ОГРН – 1023902053174;

б). Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ от 09 декабря 2011 года серия 39 № 001487993, присвоен ИНН 3918008584, КПП 391801001.

3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность школа:

а) Лицензия: серия 39Л01, номер 0000661, регистрационный номер ОО – 2099 от 24.12.2015 год. Срок действия - бессрочно.

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП, регистрационный номер 1278 от 29 мая 2015 года, срок действия – до 29 мая 2027 года;

4. Учредителем Учреждения является Управление образования администрации МО «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области».

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором от 29.12.2009 г.

Школа осуществляет образовательный процесс по трем уровням общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс;

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

Общая численность учащихся	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16

Изучаемые иностранные языки: английский. В образовательном учреждении реализуются программы, направленные на повышение качества образования.

Принципами образовательной политики МАОУ СОШ п. Рыбачий являются следующие:

–демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

–гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

–дифференциация (учет особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Рыбачий» Зеленоградского района Калининградской области осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относит разработку и утверждение компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, включая изменения, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (далее – ФГОС НОО);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 N 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Устав школы;- локальными актами Учреждения.

3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения о составе и квалификации педагогического коллектива

		ч еловек	%
	Количество учителей	9	100%
Классификация по категории	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	3	33%
	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию	3	33%
	Количество учителей, имеющих соответствие занимаемой должности	3	33%
Классификация по стажу	От 1 до 3 лет	3	33%
	От 20 и более	6	67%
Звания и грамоты	Грамота МО РФ	3	33%
	Грамота МО Калининградской области	4	44%
	Грамоты Управления образования Зеленоградского муниципального округа	6	67%
Курсовая подготовка	Предметные курсы	7	78%
	ФГОС	7	78%
	Обучение детей с ОВЗ	7	78%

Организация и содержание образовательного процесса

Педагогический коллектив школы сосредоточил свои силы и знания на то, чтобы учебно-воспитательный процесс проходил в школе эффективно, на высоком теоретическом и методическом уровне, вооружил учащихся хорошими знаниями, оказывал помощь учащимся в развитии интересов и способностей.

Коллектив школы выдвигал на 2022 год следующие образовательные и воспитательные задачи:

Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. Сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующая российскому и региональному законодательству, соответствующие локальные нормативные акты и положения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его способностей, возможности сделать выбор предметных модулей.

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной (для учащихся 1-х классов) с продолжительностью уроков 35 минут (в 1-м полугодии), 40 минут во втором полугодии и пятидневной рабочей недели (для учащихся 2-11-х классов) с продолжительностью уроков 45 минут.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

На первом уровне образования (начальное общее образование) реализуются ФГОС НОО, используются учебно-методический комплекс образовательной системы «Школа России» (1-4 классы). Особую роль в образовании младших школьников играет учебная деятельность, обеспечивающая целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения, успешную социализацию и двигательную активность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся, содержание формируется по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей):

- духовно-нравственное направление представлено программой: «Краеведение»;
- социальное направление представлено программами: «Финансовая грамотность»; «Школа общения»;
- общеинтеллектуальное направление представлено программами: «История школы в фотодокументах», «Музей Боевой Славы», «театральная студия» «конструирование»;
- общекультурное направление представлено программой «Английский для малышей», «ИЗО»;

- спортивно-оздоровительное направление представлено программами: «Готовимся к сдаче ГТО» и «Подвижные игры», «Азбука здоровья», ОФП, «Теннис» Работа спортивного клуба..

- Внеурочная деятельность «Умная продленка» для обучающихся 1-4 классов;

На втором уровне образования (основное общее образование) в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность направлена на подготовку детей к практико-ориентированной деятельности, развитие интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее разновидности: социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Курсы формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

На третьем уровне образования (среднее общее образование) реализуется ФГОС СОО в 10,11 классах. Универсальный профиль обучения в средней школе обеспечивает заказ учащихся и их родителей на образование, желание обучающихся развивать способности социального взаимодействия в ситуациях межкультурного общения, расширение знаний об окружающем мире и основах экономической и правовой грамотности.

В школе с 01.09.2022 года функционирует «Точка Роста» реализуются программы» «Экспериментальная физика», «Экспериментальная биология», «Чудеса природы» «ЭКОС»

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом Учреждения;

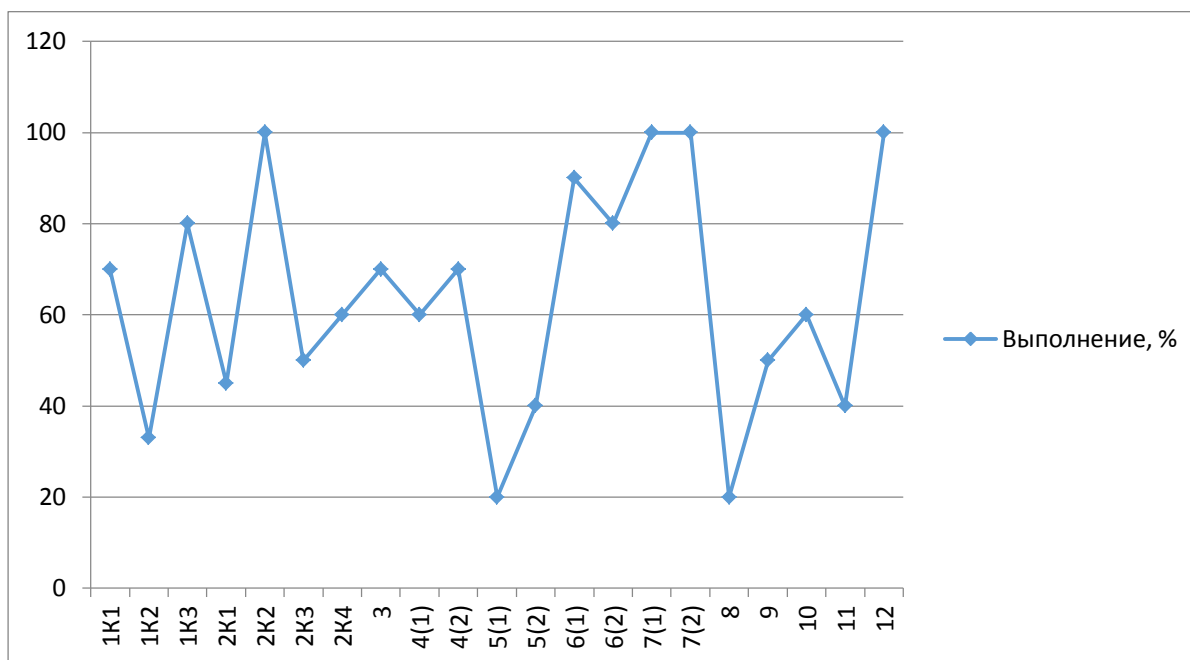
- учебными планами на 2021/2022 учебный год;

- локальными нормативными актами Учреждения.

Контрольные и диагностические работы ВПР весна 2022 год Русский язык, 5 класс

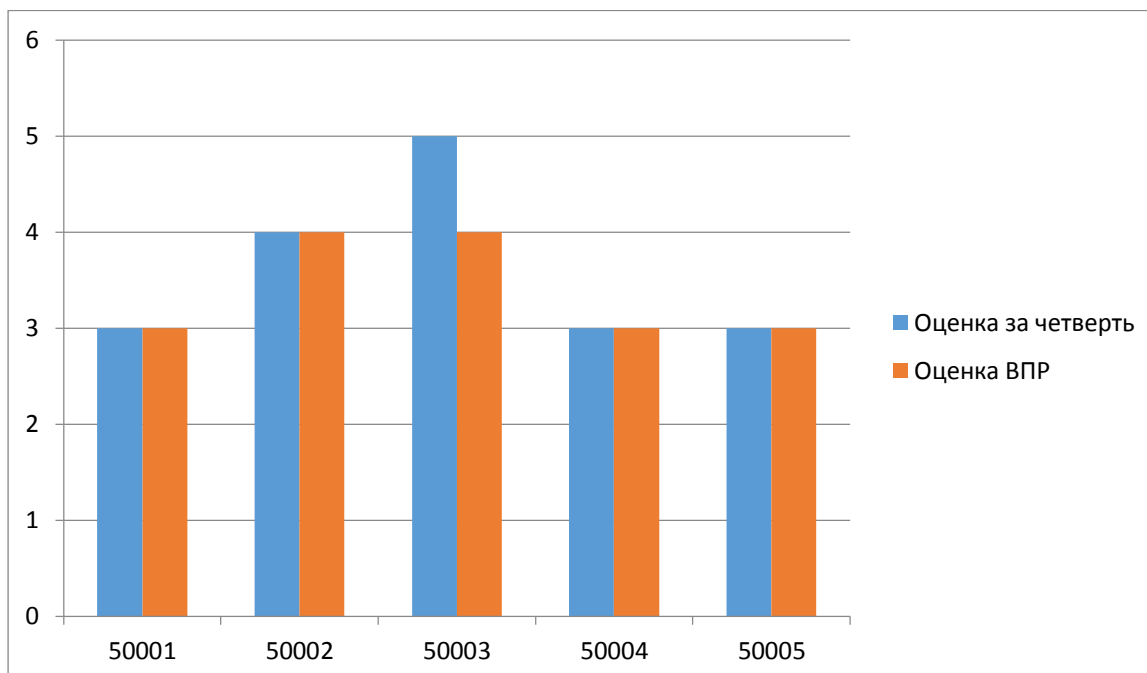
Код участника	Сумма баллов	Отметка
50001	27	3
50002	33	4
50003	32	4
50004	23	3
50005	27	3

Выполнение, %		
---------------	--	--



Наибольшее затруднение вызвало задание №2, где ученики проводят фонетический анализ слова, морфемный и морфологический разбор слов, а также синтаксический анализ словосочетаний и предложений, а также задание №5, в котором необходимо проанализировать словосочетания с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. С заданием №8 справилось лишь 20%, учащиеся затрудняются в указании функционально-смысловых типов речи, а также не могут проанализировать текст с точки зрения основной мысли темы.

Сравнение оценок, полученных за ВПР и за вторую четверть.



Четверо учеников подтвердили свои оценки, один ученик понизил.

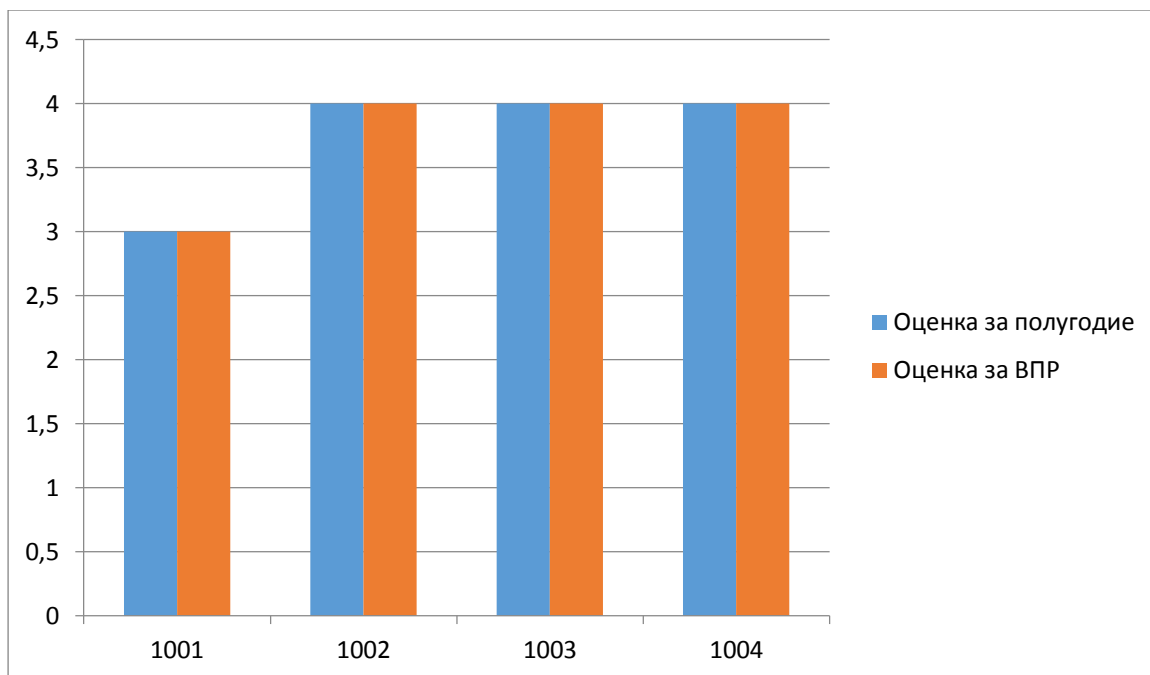
Анализ ВПР весна 2022 Биология, 11 класс

Код участника	Сумма баллов	Отметка
1001	15	3
1002	21	4
1003	21	4
1004	19	4
Выполнение, %		



Наибольшие затруднения вызвали задания: 1.1 и 1.2 – биология как наука и методы научного познания; 1.2.3 – строение клетки; 1.3 – вид.

Сравнение оценок за ВПР и за 1 полугодие



Все ученики подтвердили свои оценки.

Анализ ВПР весна 2022 год

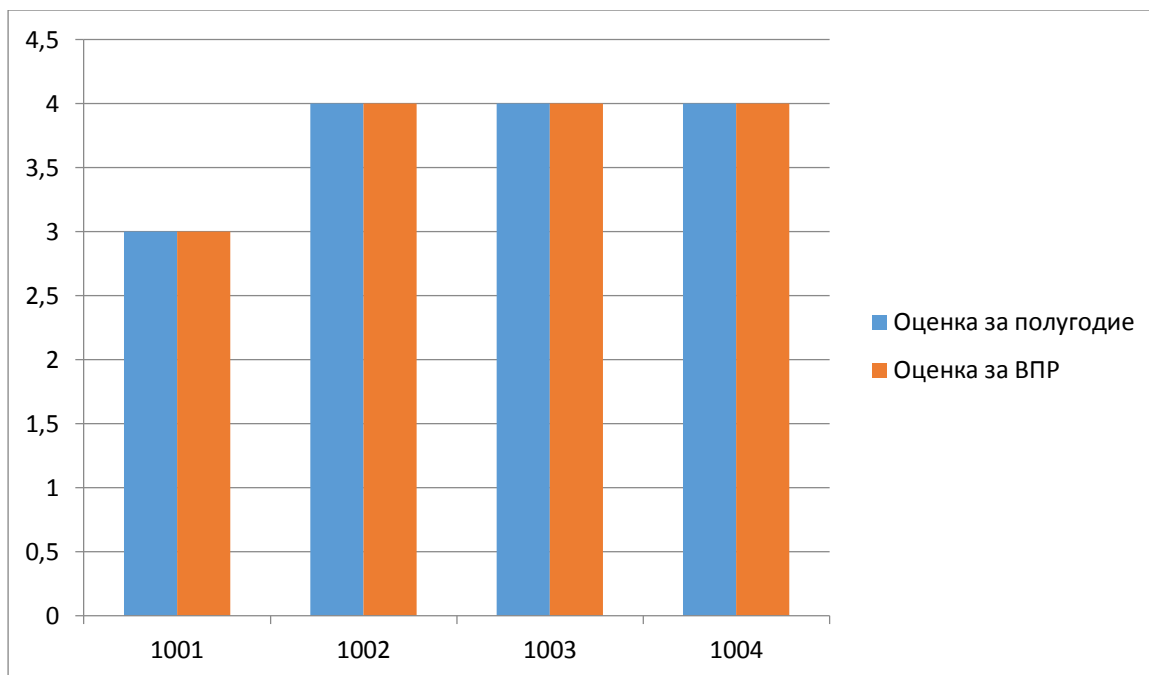
Химия, 11 класс

Код участника	Сумма баллов	Отметка
1001	14	3
1002	23	4
1003	23	4
1004	25	4
Выполнение, %		



Наибольшие затруднения вызвали задания: 3 – Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева ; 9 – Реакции окислительно-восстановительные; 13 – Взаимосвязь между основными классами органических соединений.

Сравнение оценок за ВПР и за первое полугодие



Все обучающиеся подтвердили свои оценки.

ВПР весна по истории 11 класс 2022 года. учитель Датченко Д.В.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	-

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса в 2021-2022 уч. г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (чел. /%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	4	0	3 (75%)	0 (0%)	1 (25%)	100%	25%	3,5

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

1. Индивидуальные результаты:

№	ФИО	Выполнение заданий													Первичный балл	Отметка	Отметка за I полугодие
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10K2	11	12			
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			
1	Бондарев В.	1	2	2	1	3	0	0	2	0	0	0	1	0	12	3	3
2	Демешок В.	1	2	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
3	Держевич Т.	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	0	0	18	5	5
4	Пешина П.	1	2	2	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	11	3	3
% выполнения		100	100	100	100	81,2	50	25	62,	50	25	25	12,5	0			

Критерии: 7-12 баллов – «3», 13-17 баллов – «4», 18-21 балл – «5»

2. По заданиям:

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Россия, СССР в 1914–1991 гг.	Знание основных терминов	100 %	0%
2	Российская империя в XIX – начале XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	100%	0%
3	Россия, СССР в 1914–1991 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	100%	0%
4	Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи	Знание основных фактов, процессов, явлений	100 %	0%
5	От Древней Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; Россия, СССР в 1914–1991 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	81,25%	18,75%

6	От Древней Руси к Российскому государству	Умение работать с исторической картой	50%	50%
7	От Древней Руси к Российскому государству	Умение работать с исторической картой	25%	75%
8	Российская империя в XIX – начале XX в.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	62,5%	37,5%
9	Российская империя в XIX – начале XX в.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	50%	50%
10	Россия, СССР в 1914–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2012 гг.	Знание истории родного края	10K1 – 25% 10K2 – 25%	75% 75%
11	Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи	Знание исторических деятелей	12,5%	
12	Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи	Умение устанавливать причинно-следственные связи	0%	100%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края - 10 K1
- Проверка знаний истории родного края - 10K2
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Знание исторических деятелей

3. Подтверждение знаний:

	Количество уч.	%	ФИО обуч.
Понизили	0	0	
Подтвердили	4	100%	Бондарев В., Демешок В., Держевич Т., Пешина П.
Повысили	0	0	

Всего	4	100%	
--------------	----------	-------------	--

Вывод:

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПР весна 2022 Математика 5 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

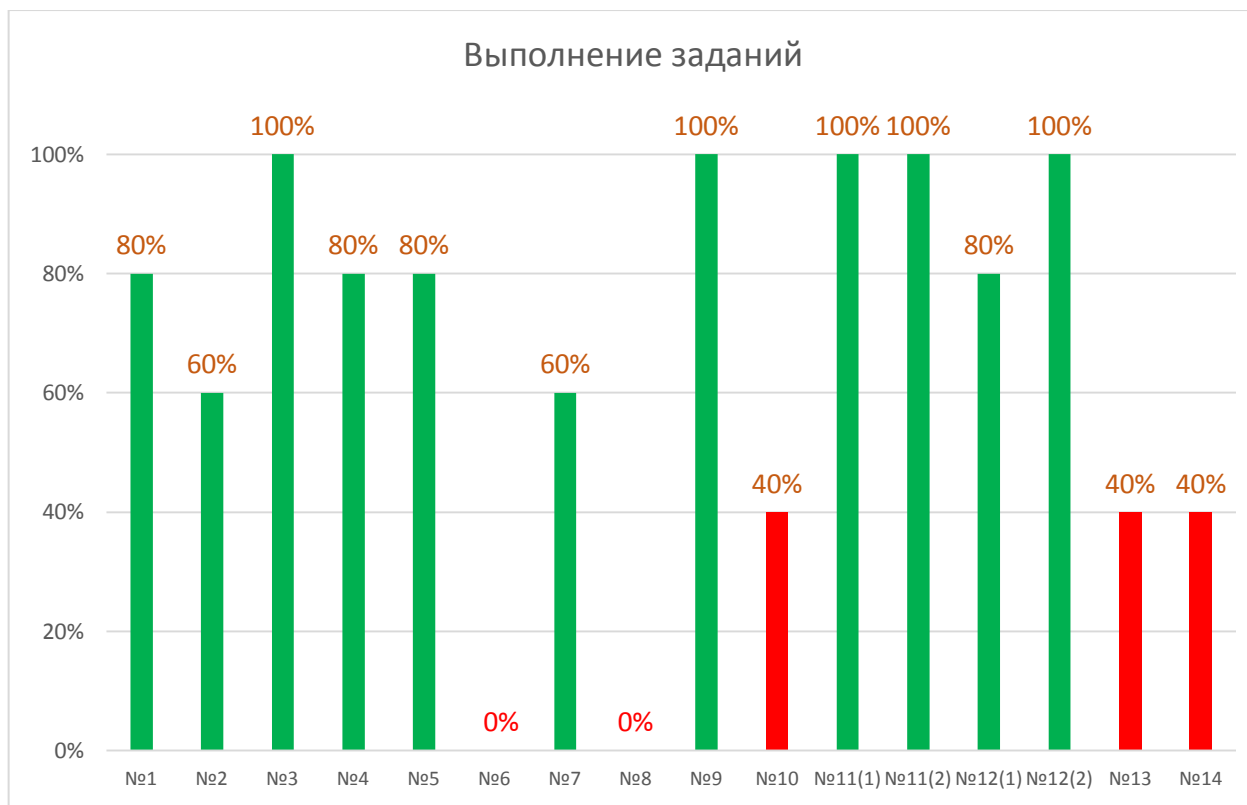
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	60
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	80
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	80
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта	0

		в стоячей воде, против течения и по течению реки	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	60
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	По программе данное задание еще не изучалось
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	100
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	40
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	80
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	100
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	40
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	40



4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». **Задание 1** проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Учащиеся (80%) успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. **Задание 2** проверяет умение записывать натуральное число в виде дроби. Данное задание выполнили 60% учащихся. **Задание 3** проверяет умение сравнивать десятичные дроби. 100% учащихся выполнили данное задание.

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. 80% учащихся справились с данным заданием, 1 учащийся (20%) допустил вычислительную ошибку.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. 80% учащихся успешно справились с данным заданием, 1 учащийся (20%) допустил вычислительную ошибку.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 6 проверяет умение решать задачи на движение. 100 % учащихся не выполнили задание. 4 учащихся (80%) допустили вычислительные ошибки, 1 учащийся (20%) не приступал к выполнению.

Задание 7 проверяет умение решать текстовые задачи. 2 учащихся (40%) допустили вычислительную ошибку. **Задание 8** проверяет умение решать задачи на проценты - по программе данное задание еще не изучалось.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Все учащиеся (100%) успешно справились с данным заданием.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 60% учащихся допустили ошибки в написании ответа, причиной послужило невнимательное прочтение вопроса задачи.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Все учащиеся (100%) успешно справились с данным заданием.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Все учащиеся (100%) успешно справились с данным заданием.

Наибольшее затруднение вызвало **задание 13** (40% выполнили задание) на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда, понятие куба и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и **задание 14** - задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (40% учащихся справилось с этим заданием).

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
 Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
 Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.
 Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

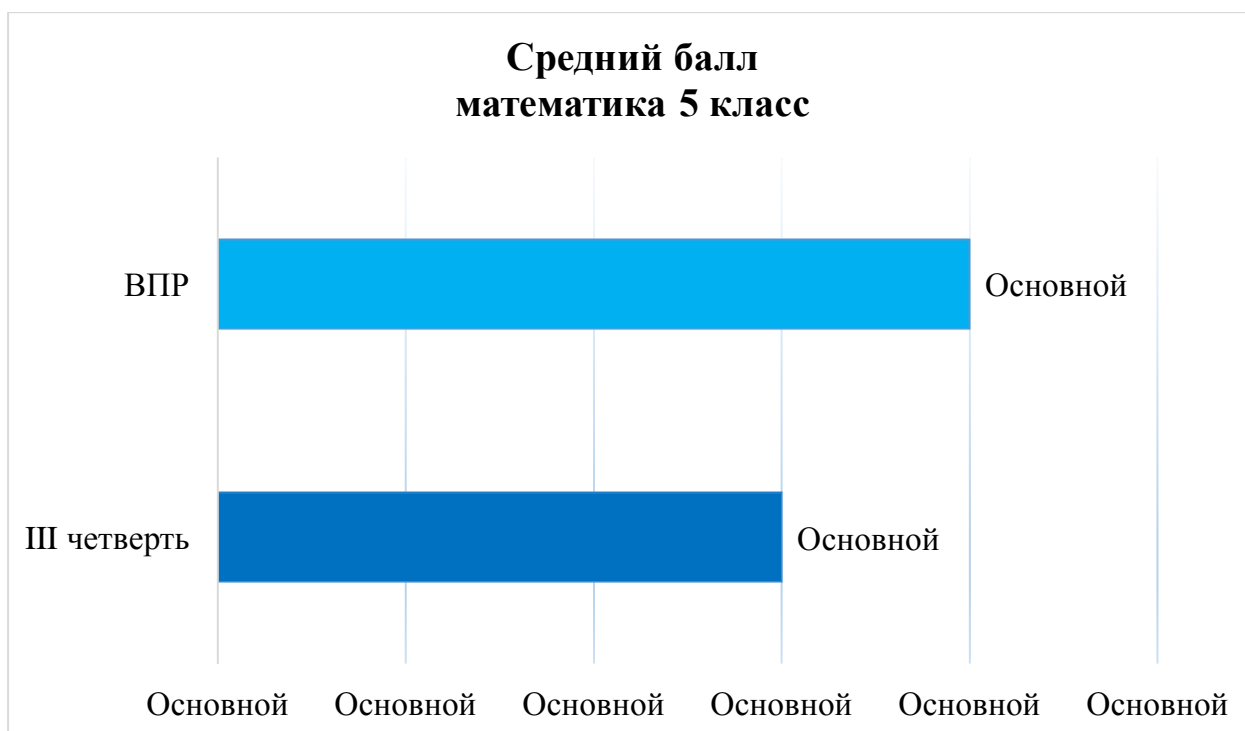
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20	3,8	100	60
Количество оценок	-	2/40%	2/40%	1/20%			

Всего в классе - 5 учащихся, работу выполняли 5 учащихся (100%).

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 4 человека (80%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - 1 (20%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - - (0%).



Выводы:

- У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

ВПр весна 2022 Математика 6 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ

для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

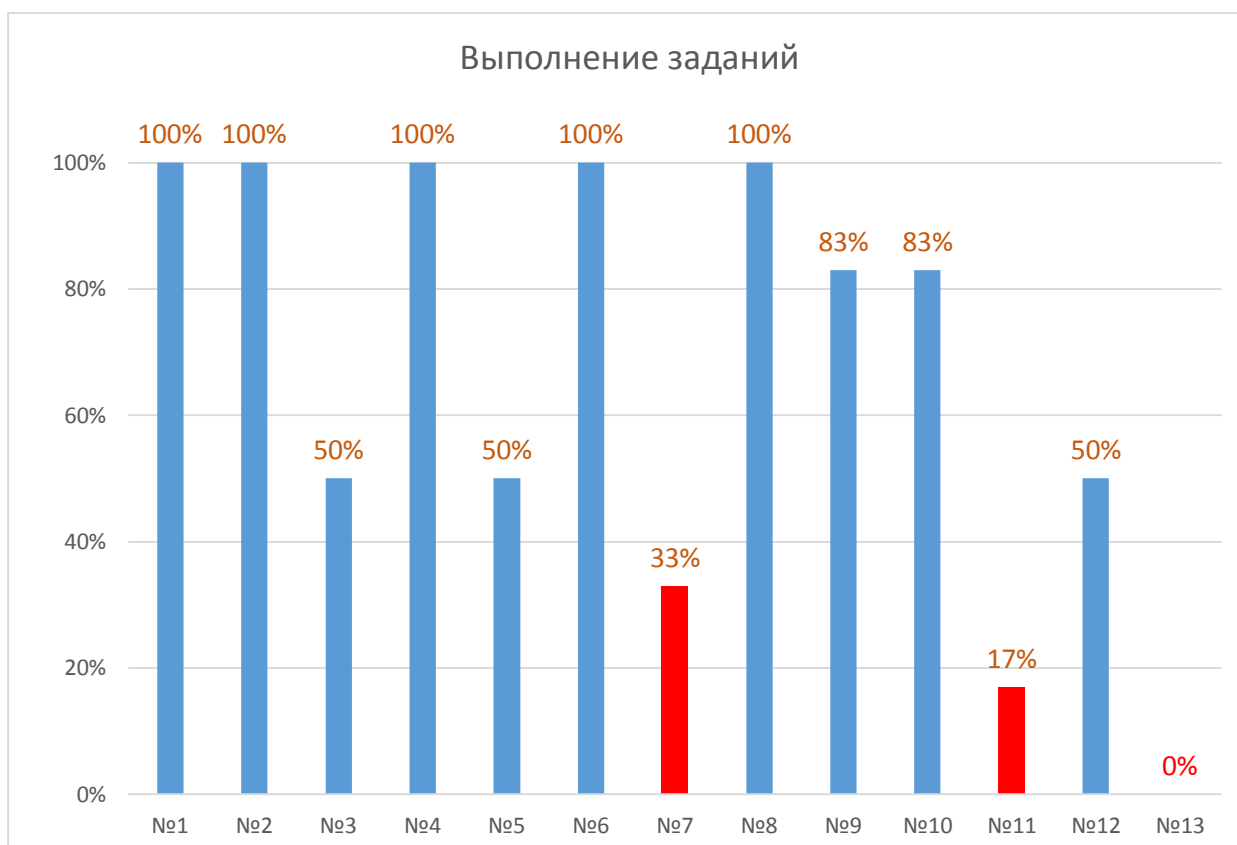
В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	50
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	33
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	100
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	83
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	17
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,	50

	умений, навыков геометрических построений	прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0



Из приведённых выше таблицы и диаграммы видно, что обучающиеся 6 класса успешно оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «отрицательное число», владеют в достаточной степени вычислительными навыками (задания 1, 2, 4), приёмами сравнения дробных чисел (задание 8), так как показатели успешности заданий 1,2,4,8 находятся в зоне оптимального уровня. Также обучающиеся успешно извлекают информацию, представленную на диаграмме (задание 6).

Показатели успешности заданий 3, 5, 7, 11-12 – ниже оптимального уровня (диапазон изменений: 17% - 50%). Наибольшие затруднения при выполнении наблюдаются в следующих заданиях:

- решение задачи на нахождение числа по его части (50%, задание 3, базовый уровень сложности);
- применение понятия «модуль числа» при нахождении значения выражения с переменной (33%, задание 7, повышенный уровень сложности);
- решение текстовой задачи на проценты (17%, задание 11, повышенный уровень сложности);
- решение задачи высокого уровня сложности на работу с числом, признаками делимости, свойством простых чисел, проверку логического мышления, математических рассуждений (0%, задание 13, высокого уровня сложности).

Результативность выполнения заданий вычислительного характера (задание 9 на выполнение действий с рациональными числами) и решать несложные логические задачи, находить пересечение,

объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 10) составила 83%. Решение текстовой задачи (задание 11, текстовая задача на проценты) является критически недопустимой: более половины шестиклассников нуждаются в организации специальной работы по формированию вычислительных навыков и умений применять изученные понятия для решения задач практического характера.

На диаграмме представлена результативность выполнения заданий проверочной работы по группам обучающихся



Анализ информации по выполнению заданий группами участников, получивших отметки «3» и «4» подтверждает неслучайный характер неуспешности: в каждой из групп обучающихся количество баллов по заданиям 3, 5, 7, 11, 12, 13 достигает минимума. Умения, проверяемые заданиями 7, 11, 13 не могут считаться сформированными.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину,

изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

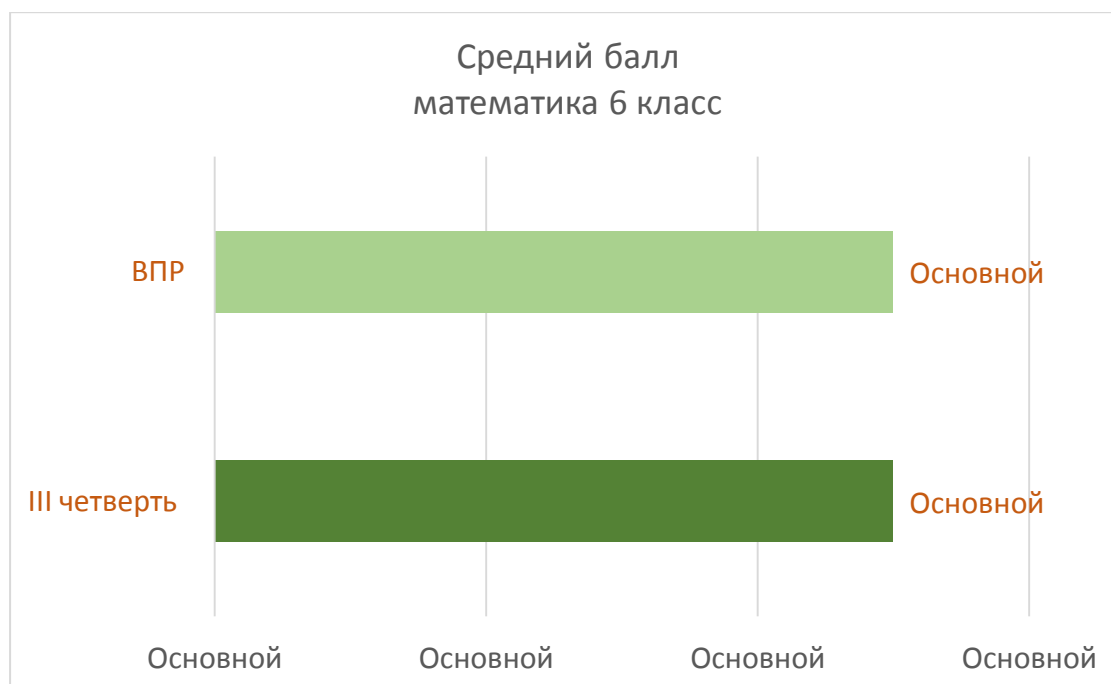
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16	3,5	100	50
Количество оценок	-	3/50%	3/50%	-			

Всего в классе – 8 учащихся, работу выполняли 6 учащихся (75%).

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 6 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - - (0%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - - (0%).



Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе:

- низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

ВПР весна 2022 Математика 7 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов

перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.
 Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	33
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	По программе данное задание еще не изучалось
9	Овладение приемами решения уравнений, систем	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень	100

	уравнений	уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	33
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	50
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	50
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	17
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	33
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	83
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	33



4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

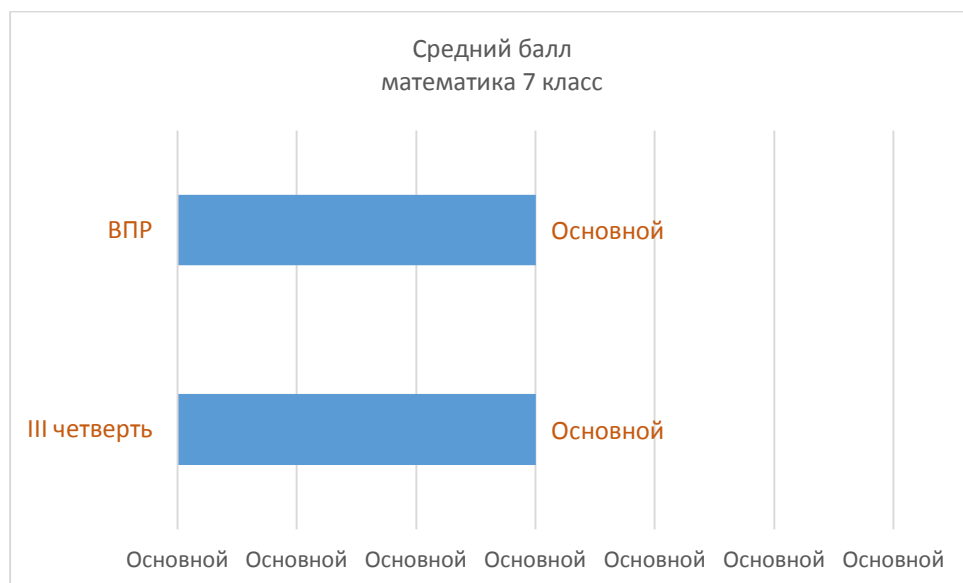
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19	3,3	100	33
Количество оценок	-	4/67%	2/33%	-			

Всего в классе – 8 учащихся, работу выполняли 6 учащихся (75%).

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 6 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - - (0%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - - (0%).



Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с 1, 2, 3, 6, 9, 15 заданиями. Задание 14 на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи - 2 человека (33%). Учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решили только 2 ученика (33%).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Чернова Л.А.

Анализ результата весна Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе (3 четверть)

Дата: 17.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Получили

«5» - 2 чел.

«4» - 2 чел.,

«3» - 1 чел.,

«2» - 0 чел.

Средний балл-4,2. Успеваемость-100%, Качество-80 %. Обучающиеся 6 класса подтвердили полученную оценку за ВПР с четвертной .

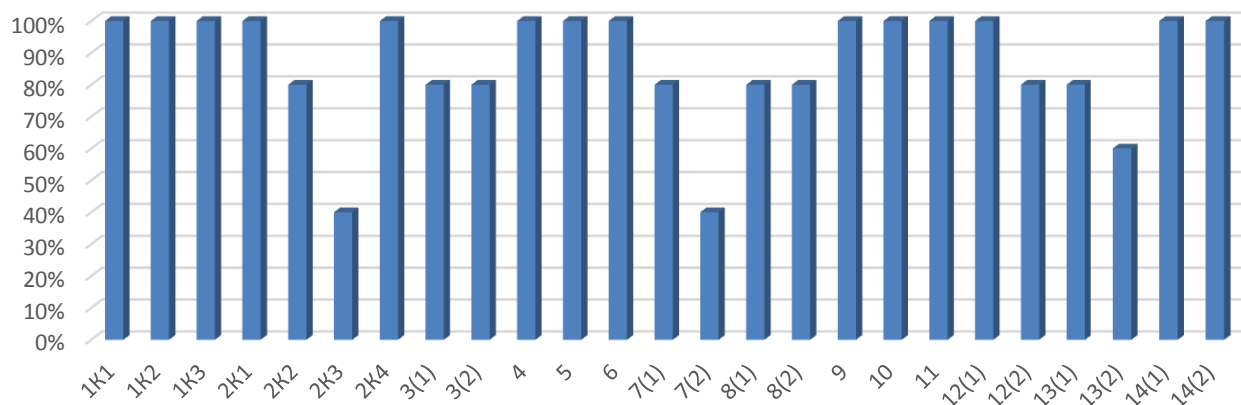
Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

№ п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч.выполнивших задание.	Процент выполнения заданий
	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	5	100%
		пунктуация	5	100%
		правильность списывания текста	5	100%
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	5	100%
		словообразовательный разбор	4	80 %
		морфологический разбор	2	40 %
		синтаксический разбор	5	100%
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		4	80%
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		5	100%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		5	100%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		5	100%
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	4	80%
		объяснение	2	40%
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	Постановка знака препинания	4	80%

	особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	объяснение	4	80%
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		5	100%
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		5	100%
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		5	100%
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	5	100%
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	4	80%
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	4	80%
		Подбор синонима к слову	3	60%
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	5	100%
		Толкование ситуации в заданном контексте	5	100%

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе 2022г



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали: задание 2 (морфологический

разбор), задание 7 (пунктуация с объяснением выбора), задание 13 (подбор синонима к слову).

Обучающиеся продемонстрировали **высокий уровень** сформированности следующих **умений и навыков**: умение правильно списывать текст, умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, опознавать лексические средства выразительности, адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, умение проводить морфемный анализ слова, умение опознавать самостоятельные и служебные части речи, умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, умение проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста, умение обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Более уверенно школьники справляются с первой частью задания и в целом верно обозначают части речи – этот вид работы является достаточно традиционным, навыки отрабатываются уже в начальной школе, начиная со 2 класса.

Самый низкий процент выполнения – 2К3 -40% - морфологический разбор глагола. Объясняется это тем, что тема «Глагол» на день проведения ВПР (17.03.) ещё не была начата: первый урок по «Глаголу» по программе состоялся только 07.04., а «Морфологический разбор глагола» - 26.04.2022.

Датченко Д.В.

ВПР весна 2022 по русскому языку в 7 классе

Дата: 16.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Получили

«5» - 0 чел.

«4» - 5 чел.,

«3» - 2 чел.,

«2» - 0 чел.

Средний балл-3,7. Успеваемость-100%, Качество-71 %. Все обучающиеся 7 класса подтвердили полученную оценку за ВПР с четвертной .

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ п/п	Проверяемые требования	Кол-во обуч.	Процент выполнения заданий	
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	7	100%
		пунктуация	6	85%
		правильность списывания текста	7	100%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	7	100%
		словообразовательный разбор	7	100%
		морфологический разбор	6	85%
		синтаксический разбор	7	100%
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавание предложений	3	43%
		Правильное написание предлогов	2	28%
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Распознавание предложений	4	57%
		Правильное написание союзов	2	28%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	7	100%	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	4	57%	
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	1	14%
		Обоснование выбора предложения	1	14%
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и	Распознавание предложения и места постановки запятой	5	71%

	обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Обоснование выбора предложения	5	71%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		6	86%
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		3	43%
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Ответ на вопрос	6	86%
		Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	6	86%
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		5	71%
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистически окрашенного слова	5	71%
		Подбор синонима к слову	5	71%
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		6	86%



В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 7(1,2) - предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; задания 3(2),4(2). Объясняется это тем, что тема «Производные предлоги и союзы» на день проведения ВПР (16.03.22) ещё не была изучена.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

ВПР весна 2022 по физике 11 класс 03.03.2022 г. Учитель Быков А. В.

Цель проведения: оценить предметные и метапредметные результаты обучения при переходе на ФГОС по физике учащихся 11 класса

Код	Задание Ф.И.О.	Вариант	Балл	Оценка	Оценка I полугодие
1001	Бондарев Владислав Вячеславович	2	11	3	3
1002	Демешок Виктория Игоревна	1	11	3	3
1003	Держевич Тимур Андреевич	1	18	4	4
1004	Пешина Полина Николаевна	2	11	3	3

Допущены ошибки в заданиях базового уровня сложности номер:

1) 1 /группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения физических величин, измерительные приборы)/;

2) 2 /распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений/;

3) 6 /объяснение физических явлений/;

4) 7 /определение понятий и величин/

5) 8 /интерпретация физических процессов, представленных в виде графика/

6) 13 /определение физического явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)/

7) 15 /объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств/

с некоторыми неточностями выполнили все учащиеся;

Допущены ошибки в заданиях повышенного уровня сложности номер::

8) 9 / планирование исследования по заданной гипотезе/;

9) 10 / анализ изменения физических величин в процессах/;

10) 12 / описание экспериментальной установки/;

11) 18 / описание исследования/.

Вывод: учитывая наиболее допущенные ошибок при переходе на ФГОС при обучении физике решать задачи:

- на анализ изменения физических величин в процессах;

- на определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора);
- объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;
- планирование исследования по заданной гипотезе;
- анализ информации при описании исследования.

Обучающую работу по ликвидации пробелов знаний проводить на основе системно-деятельностного, компетентностного и уровневого подходов формируя предметные и универсальных учебных действий.

Решение:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации для учителей при подготовке к Всероссийским проверочным работам:

- на сайте <https://vpr.statgrad.org> вы найдёте демоверсии ВПР по всем предметам;

- на сайте НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru>;

- на сайте «Решу ВПР» <http://rus4-vpr.sdangia.ru>;

- на сайте «4ВПР» <https://4vpr.ru/4-klass/>;

ВПР осень 2022 по английскому языку 8 класс (за 7 класс)

Класс: 8

Учитель: Смугага Т.Е.

Всего в классе: 8 учеников,

Работу выполняли: 5 учеников

Дата проведения 11.10.2022г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

3. Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	8	5	0	4	1	0	100%	80%

Протокол оценивания заданий

№	ФИучастника	Задание 1	Задание 2	Задание 3				Задание 4	Задание 5	Задание 6	оценка
				Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4				
		Мах. 5 баллов	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 5 баллов	Мах. 5 баллов	Мах. 5 баллов	
1	Грузда Полина	5	1	1	1	1	1	5	5	2	4
2	Олейник Анна	5	1	1	1	1	1	5	4	2	4
3	Рябышев Степан	5	2	2	1	1	2	3	5	5	4
4	Светюха	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4

	Юлия										
5	Тамаровская Елена	5	1	0	0	0	0	2	3	5	3

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0%
2	Осмысленное чтение текста вслух	0%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	20%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	0%

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в понимании звучащей иноязычной речи (**аудирование**). Достаточно сформированными являются умения в использовании языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**). Несколько ниже уровень сформированности навыков **говорения** и **чтения** – один человек не справился с описанием фотографии (навык строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают большие трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

На протяжении всего учебного года осуществлялась информационно - разъяснительная работа по особенностям государственной итоговой аттестации 2022 года среди учащихся 9 и 11 класса, педагогов и родителей. Систематически проводились родительские собрания, классные часы с учащимися с целью ознакомления их с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,; процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ; ознакомление с нормативно – правовой базой, сроками проведения ГИА, с проведением итогового сочинения.

Были оформлены стенды о проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с инструкцией. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся классов началась в сентябре с составления плана работы, в котором была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в соответствии с планом работы администрации школы, с классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать обоснованный выбор экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам.

В школе была организована работа с учащимися 9,11 классов по подготовке к ГИА в урочное и во внеурочное время. Направления работы:

- организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка и математики и во внеурочное время;
- организация работы по разноуровневым заданиям на уроках;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- проведение консультаций по предметам по подготовке к экзаменам;
- проведение тренировочного тестирования.

Администрацией был составлен график проведения консультаций по подготовке к ГИА, учащиеся под роспись были ознакомлены с ним. Заместитель директора по УВР и учителя-предметники взяли под личный контроль посещение консультаций учащимися, выбравшим сдачу ОГЭ по отдельным предметам. Ежемесячно информировались родители об уровне подготовки учащихся, посещении занятий.

Результаты итоговой аттестации -2022

	2022		
	Ср. балл	Кач-во	Стан дарт
9 класс			
Русский язык	3,6	50	100
Математика	3,6	50	100

Предметы по выбору

Биология	3,7	67	100
Физика	4,0	100	100
Обществознание	4,0	100	100
География	3,8	63	100

Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предметы	2022
Русский язык	53,5
Математика (профильный уровень)	34

Математика (базовый уровень)	3,5
Информатика	34

**Отчёт
по итогам второго полугодия 2022 года.
МАОУ СОШ п. Рыбачий.**

Класс	На начало года	На конец года	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хорошистов	Кач-во знаний %	Учатся с «3» Кол-во/%	Выполнили стандарт %
1	9	11	-					
2	4	5	-	2	2	25	3/75	100
3	7	6	2	-	2	33	4/67	100
4	1	1	-	-	-	0	1/100	100
Итого по начальной школе	21	23	2	2	4	33	8/67	100
5	5	5	-	3	3	60	2/40	100
6	8	7	-	3	3	43	4/57	100
7	8	8	-	4	4	50	4/50	100
9	7	8	-	4	4	50	4/50	100
Итого по основной школе	28	28	-	14	14	50	14/50	100
10	11	11	1	7	8	73	3/27	100
11	4	4	-	1	1	25	3/75	100
Итого по средней школе	15	15	1	8	9	60	6/40	100
Итого по школе	64	66	3	24	27	49	51	100

Итоги обучения в 1 классе

В течение года произошла адаптация учащихся 1 класса к процессу обучения в школе. Главной задачей учителя было нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формировать мотивы обучения, создавать комфортность и защищённость учащихся. За текущий период у детей сформированы учебные навыки. Все учащиеся справились с программой 1 класса и были переведены во второй класс.

За год учебы проявили свою одарённость по многим предметам такие ученики как: Селезень Л., Стренадько С., Ломоносов М.

Сравнительный анализ по итогам второй четверти (первого полугодия) показал следующее:

класс	Первая четверть Всего учеников	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний %	Вторая четверть Всего учеников	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	+/-
1									
2	10	2	7	90%	10	3	7	100%	+10%
3	4	0	2	50%	4	0	3	75%	+25%

4	6	1	1	33%	6	2	0	33%	0%
Итого по начальной школе	20	3	10	65%	20	5	10	75%	+10%
5	1	0	0	0%	1	0	0	0%	+0%
6	5	0	2	40%	5	0	3	60%	+20%
7	6	0	2	33%	6	0	2	33%	0
8	8	0	4	50%	8	0	1	13%	-37%
Итого по основной школе	20	0	8	40%	20	0	6	30%	-10%
Итого			21	53%			21	53%	
10	5				5	1	1	40%	
11	11				11	1	4	45%	
Итого по средней школе						2	5	44%	
Всего по школе	40	3	21	53%	56	7	21	50%	

Все учащиеся по итогам первой четверти были аттестованы.

По итогам второй четверти не аттестована 1 ученица из 8 класса Тамаровская Е. (болезнь)

Качество знаний в среднем по основной школе по сравнению с первой четвертью

снизилось на 10%, на 37% снизилось в 8 классе (Датченко Д.В.). В начальной школе – повысилось на 16%. Необходимо отметить учащихся 2 класса (на 10%) и 3 класса (на 25%) (Чернова Л.А., Лотогузова Г.А.).

Стабильно низкое качество знаний в первой и второй четвертях показали учащиеся 3 класса – 33% (Назарова Ю.В.)

Стабильно низкое качество знаний в первой и второй четвертях показали учащиеся 7 класса – 33% (Смурага Т.Е.)

Недостаточное количество отличников в начальной школе – всего 5 учеников.

Отличники могут и должны быть в 6, 7, 8 классах. Хорошистов не должны терять ни в коем случае.

Снижение успеваемости по сравнению с первой четвертью в 8 классе (Датченко Д.В.) понизилось с 50% до 13% (на 37%).

В целом по школе прослеживается отрицательная динамика по сравнению с первой четвертью.

Проблема: количество обучающихся с одной, двумя «3» остается.

Классный руководитель должен работать еженедельно в контакте с учителями-предметниками, родителями, с целью повышения качества знаний учащихся.

Классным руководителям взять на особый контроль учащихся, которые имеют одну, две «3» и могут улучшить свои результаты, а также учащихся которые могут учиться на «5»

Успеваемость 2 класса по предметам. Учитель Чернова Л.А.

Предметы	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Четверти								
Средний балл по классу	4,3	4,4	4,3	4,3	4,7	4,4	4,9	4,7
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	75	78	75	75	89	78	96	89

3 класс – классный руководитель Лотогузова Г.А, Неуспевающих нет.

1 четверть	2 четверть
Качество/средний балл	Качество/средний балл
50%	75%
3.55	3.75

Если сравнивать данные таблицы, то можно сделать вывод о незначительном повышении качества знаний учащихся 3 класса во 2 четверти. Это объясняется тем, что число хорошистов увеличилось. Значительно лучше стал заниматься Рольгейзер Я. (в первой четверти имел тройку: английский язык). Во второй четверти имеет тройки по английскому языку, по русскому языку Митрофанова У.- часто болеет.

Качественный показатель знаний учащихся по предметам

Предметы	1 четверть (4 человека)	2 четверть (4 человек)	Результат
Русский язык	50%	75%	Повышение
Литературное чтение	80%	100%	Повышение
математика	80%	100%	Повышение
Окружающий мир	80%	100%	Повышение
Английский язык	33%	33%	стабильно
Родной русский язык			
Литературное чтение на родном	80%	100%	Повышение

русском языке			
Изобразительное искусство	100%	100%	стабильно
Технология	80%	100%	Повышение
Музыка	80%	100%	Повышение
ИЗО	80%	100%	Повышение

Из таблицы видно качество знаний по предметам идет с повышением.

В 3 четверти у учеников 3 класса есть к чему стремиться, тем более цель совсем недалеко, нужно приложить побольше усилий как обучающимся, так и родителям на выполнение д/з не менее 1,5 часа и читать не менее получаса в день. В выходные и каникулярное время 1 – 1,5 за день, разбивая это время на части.

Оценки за контрольные работы за 2 четверть.

	Русский язык		математика		Лит. чтение		Окружающий мир	
	кр	четверть	кр	четверть	кр	четверть	кр	четверть
Грузда Алексей	4	4	4	4	4	4	5	5
Митрофанова Ульяна	н	3	3	4	4	4	5	5
Рольгейзер Ярослав	5	4	4	4	4	4	5	5
Треникова Людмила	4	4	4	5	5	5	5	5

Оценки за четверть выставлены объективно.

ПРОПУСКИ:

		Пропущено уроков			
		всего	По болезни	По ув.причине	Неуважительная причина
1	Грузда Алексей	0	0	0	0
2	Митрофанова Ульяна	24	24	0	0
3	Рольгейзер Ярослав	39	39	0	0
4	Треникова Людмила	24	24	0	0

Из таблицы видно, что по неуважительной причине дети не пропускают занятия.

4 класс классный руководитель Назарова Ю.В.

На начало 2 четверти - 6 человек, на конец 2 четверти- 6 человек.

Отличников в 1 четверти 1 человек (Крещеновский С.), во 2 четверти 2 человека (Крещеновский С и Лопатина М.)

Успевают на «4» и «5» - нет.

С одной «3» - 3 (Пучкова В. – английский язык).

Неуспевающих нет.

1 четверть	2 четверть
Качество/средний балл	Качество/средний балл
70%	71%
4,28	4,35

Если сравнивать данные таблицы, то можно сделать вывод о незначительном повышении качества знаний учащихся 4 класса во 2 четверти. Это объясняется тем, что число отличников увеличилось. Значительно лучше стала заниматься Пучкова В. (в первой четверти имела три тройки: русский яз., английский язык, окружающий мир. Во второй четверти имеет тройку только по английскому языку). Устинкова А., Митрофанов А., и Содиков Р. имеют по три и более троек. При этом Митрофанов А. проявляет интерес к учебе и стремится к хорошим показателям, но из-за частых болезней Артему сложно.

Качественный показатель знаний учащихся по предметам

<i>Предметы</i>	1 четверть (6 человек)	2 четверть (6 человек)	
Русский язык (больше работать с учеником)	50%	33%	-17%
Литературное чтение (необходимо повысить)	67%	67%	стабильно
Математика	67%	67%	стабильно
Окружающий мир (необходимо повысить)	67%	67%	стабильно
Английский язык	33%	33%	стабильно
Родной русский язык	-	-	-
Литературное чтение на родном русском языке	100%	100%	стабильно
Изобразительное искусство	100%	100%	стабильно
Технология	100%	100%	стабильно
Музыка	100%	100%	стабильно
Физическая культура	100%	100%	стабильно

Из таблицы видно понижение качества знаний по русскому языку(-17) остальные предметы идут стабильно низко.

Причины :

- Устинкова А., Митрофанов А., Содиков Р. старательно готовят домашнее задание по предметам, осуществлялся контроль со стороны родителей в выполнении д/з., но эти ребята сильно отвлекаются на уроках, видно, что находятся в прострации, считаю что это из-за невыполнения режима дня. Поздно делают уроки, поздно ложатся

спать. Утром на занятиях долго не могут включиться в учебный процесс. Родительское собрание по выполнению режима дня было проведено.

Вероника Пучкова может учиться на 4 и 5, и работа в этом направлении с ученицей и родителями проводится. Рекомендации: режим дня, отдельное время для выполнения д/з, уменьшить время для компьютерных игр.

Митрофанов Артем очень любознательный мальчик, может учиться на «хорошо», активно работает на уроках, но много пропускает занятий по болезни. Устинковой А. надо много читать, лучше вслух.

В 3 четверти у учеников 4 класса есть к чему стремиться, тем более цель совсем недалеко, нужно приложить побольше усилий как обучающимся, так и родителям на выполнение д/з не менее 1,5 часа и читать не менее получаса в день. В выходные и каникулярное время 1 – 1,5 за день, разбивая это время на части.

Оценки за контрольные работы и за 2 четверть.

	Русский язык		математика		Лит.чтение		Окружающий мир	
	кр	четверть	кр	четверть	кр	четверть	кр	четверть
Крещеновский Савелий	5	5	5	5	5	5	5	5
Лопатина Мария	5	5	5	5	5	5	5	5
Митрофанов Артем	3	3	-	3	3	3	3	3
Пучкова Вероника	4	4	4	4	4	4	4	4
Содиков Руслан	3	3	3	3	3	3	4	4
Устинкова Александра	3	3	4	4	4	4	3	3

Оценки за четверть выставлены объективно.

ПРОПУСКИ:

		Пропущено уроков			
		всего	По болезни	По ув.причине	Неуважительная причина
1	Крещеновский С.	27	27	0	0
2	Лопатина М.	33	32	1	0
3	Митрофанов А.	34	34	0	0
4	Пучкова В.	1	0	1	0
5	Содиков Р.	17	14	3	0
6	Устинкова А.	0	0	0	0

Из таблицы видно, что по неуважительной причине дети не пропускают занятия.

Результаты учебной деятельности за I и II четверти.

5-6 класс-комплект. Классный руководитель Кутявина А. К.

По итогам второй учебной четверти аттестовано 5 обучающихся 6-го класса и один обучающийся 5-го класса.

Результаты второй четверти следующие:

В результате анализа было обнаружено, что есть общие тенденции по снижению оценок по следующим предметам:

Ф.И.	Английский язык	Биологи	Географи	Информатик	История	Общество	Технолог
Полохач Т.					С 5 на 4	С 5 на 4	С 5 на 4
Рябышева Д.			С 5 на 4		С 5 на 4	С 5 на 4	С 5 на 4
Сизова Е.	С 5 на 4		С 5 на 4	С 5 на 4		С 5 на 4	С 5 на 4
Скемская М.			С 5 на 4			С 5 на 4	С 5 на 4
Юрченко В.		С 5 на 4	С 5 на 4			С 5 на 4	С 5 на 4
Корнелюк А.		С 5 на 4			С 5 на 4		С 5 на 4

Английский язык

Результаты работы за I четверть: английский язык Смурага Т.Е.

Класс	К-во учащихся в классе	Оценка				Уровень		Средний балл по классу
		“5”	“4”	“3”	“2”	Обученность	Качество	
2	10	4	6	0	-	79	100	4,7
3	4	0	3	1	-	57	75	3,8
4	6	1	1	4	-	51	33	3,5
5	1	0	0	1	-	36	0	3,0
6	5	3	0	2	-	67	60	4,0
7	6	0	3	3	-	50	50	3,5
8	8	0	4	4	-	50	50	3,5

Из таблицы видно, что уровень обученности высокий во 2, 6 и 11 классах, средний – в 3, 4, 7 и 8 классах, а в 5 - ниже среднего.

Результаты контрольных работ за I четверть

Класс	К-во учащихся в классе	Писали работу	Оценка				Уровень		Средний балл по классу
			“5”	“4”	“3”	“2”	Обученность	Качество	
3	4	4	0	1	3	-	43	25	3,3
4	6	6	1	1	3	1	48	33	3,3
5	1	1	0	0	1	-	36	0	3,0
6	5	5	2	1	2	-	67	60	4,0
7	6	6	1	2	1	2	49	50	3,3

8	8	7	0	4	3	0	52	57	3,6
---	---	---	---	---	---	---	----	----	-----

Результаты работы за II четверть:

Класс	К-во учащихся в классе	Оценка				Уровень		Средний балл по классу
		“5”	“4”	“3”	“2”	Обученность	Качество	
2	10	3	6	1	-	78	100	4,4
3	4	0	3	1	-	57	75	3,8
4	6	1	1	4	-	51	33	3,5
5	1	0	0	1	-	36	0	3,0
6	5	2	1	2	-	67	60	4,0
7	6	0	3	3	-	50	50	3,5
8	8	0	4	4	-	50	50	3,5
10	5	1	1	3	-	54	40	3,6
11	11	4	5	2	-	72	82	4,2

Сравнительный анализ по классам показывает, что повысили качество знаний 2 класс (Мариненко Р.), 3 класс (Рольгейзер Я.). Снизилось качество в 6 классе с «5» на «4» (Сизова Е. болезнь, много пропущено уроков) и 8 класс с «4» на «3» (Олейник А. невыполнение д/з, пассивность на уроке).

Результаты контрольных работ за II четверть

Класс	К-во учащихся в классе	Писали работу	Оценка				Уровень		Средний балл по классу
			“5”	“4”	“3”	“2”	Обученность	Качество	
5	1	1	0	0	1	-	36	0	3,0
6	5	4	2	1	0	1	70	75	4,0
7	6	5	1	3	1	-	66	80	4,0
8	8	7	0	5	2	-	56	71	3,7
10	5	5	1	2	2	-	60	60	3,8
11	11	10	5	4	1	-	79	90	4,4

Если рассмотреть результаты контрольных работ в сравнении с итогами за четверть, то можно судить об объективности оценивания учащихся.

В 11 классе очень много пропусков, в том числе и на контрольных работах (Андреева Д., Костенков А., Хвойницкая П.), что приводит к необъективности оценивания.

Таблица 2. Сравнение оценок входных/ полугодовых контрольных работ с оценками за четверти/ полугодие, а также ВПР

Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I четверть	Оценка за II четверть	ВПР
5 класс						
Корнелюк Арина	английский	-	4	3	3	-
6 класс						
Полохач Тимофей	английский	3	2	3	3	-

Рябышева Диана	английский	5	5	5	5	-
Сизова Евгения	английский	5	5	5	4	-
Скемская Маргарита	английский	3	4	3	3	-
Юрченко Варвара	английский	4	н	5	5	-
7 класс						
Баринова Мария	английский	4	4	4	4	--
Бахарева Арина	английский	4	4	4	4	-
Ляхов Юрий	английский	3	3	3	3	-
Митрофанов Тимофей	английский	н	н	3	3	-
Паталах Полина	английский	5	5	4	4	-
Рябышев Антон	английский	н	4	3	3	-
8 класс						
-Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I четверть	Оценка за II четверть	ВПР
Гаркуша Анастасия	английский	4	4	4	4	н
Грузда Полина	английский	4	4	4	4	4
Гурова Екатерина	английский	3	3	3	3	н
Олейник Анна	английский	н	4	4	3	4
Паршина Александра	английский	3	3	3	3	н
Рябышев Степан	английский	4	4	4	4	4
Светюха Юлия	английский	4	4	4	4	4
Тамаровская Елена	английский	3	Н	3	3	3
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I полугодие		ВПР
10 класс						
Елисеенков Н.	английский	5	5	5		-
Каршкова Э.	английский	4	4	4		-
Полудневский А.	английский	н	3	3		-
Устинков М	английский	н	3	3		-
Чечулинский Р	английский	н	3	3		-

Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I полугодие	ВПР
11 класс					
Андреева Д.	английский	4	5	4	-
Антонова Е.	английский	3	4	4	-
Беседин М.	английский	3	4	4	-
Гаркуша М.	английский	3	5	5	-
Гедримайте М.	английский	3	5	5	-
Иванова Р.	английский	3	4	4	-
Костенков А.	английский	3	4	4	-
Люц К.	английский	4	5	5	-
Тараненко А.	английский	3	3	3	-
Хвойницкая П.	английский	н	5	5	-
Юрченко В.	английский	н	н	3	-

8 класс классный руководитель Датченко Д.В.

По итогам II четверти средняя успеваемость по классу снизилась со средней оценки **4,03 до 3,82 балла**.

Из 8 учеников в 8 классе во II четверти одна ученица – Грузда Полина – относится к категории обучающихся на оценки «4» и «5».

Из 8 учеников в 8 классе в I четверти к категории обучающихся на «4» и «5» относились: Анастасия Гаркуша, Грузда Полина, Рябышев Степан.

Таблица 1. Успеваемость обучающихся по истории обществознанию, русскому языку и литературе
II четверть

Ф.И.О.	Предмет / одна оценка «удовлетворительно»	Предмет / одна-две оценки «хорошо»
Гаркуша Анастасия	Химия	-
Грузда Полина		-
Гурова Екатерина		-
Олейник Анна		-
Паршина Александра		-
Рябышев Степан	Физика	-
Светюха Юлия		-
Тамаровская Елена		-

Таблица 2. Сравнение оценок входных/ полугодовых контрольных работ с оценками за четверти/ полугодие, а также ВПР

Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I четверть	Оценка за II четверть	ВПР
5 класс						
Корнелюк Арина	История	-	4	5	4	-
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I четверть	Оценка за II четверть	ВПР
6 класс						
Полохач	История	5	5	5	4	5

Тимофей						
Рябышева Диана	История	5	5	5	4	5
Сизова Евгения	История	5	5	5	5	5
Скемская Маргарита	История	4	4	4	4	4
Юрченко Варвара	История	4	4	4	4	5
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I четверть	Оценка за II четверть	ВПР
6 класс						
Полохач Тимофей	Обществознание	-	4	5	4	
Рябышева Диана	Обществознание	-	4	5	4	
Сизова Евгения	Обществознание	-	4	5	4	
Скемская Маргарита	Обществознание	-	4	5	4	
Юрченко Варвара	Обществознание	-	4	5	4	
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I четверть	Оценка за II четверть	ВПР
7 класс						
Барина Мария	История	5	Н	5	4	
Бахарева Арина	История	4	Н	4	4	
Ляхов Юрий	История	Н	Н	4	3	
Митрофанов Тимофей	История	3	3	3	3	
Паталах Полина	История	4	5	4	4	
Рябышев Антон	История	4	4	4	3	
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I четверть	Оценка за II четверть	ВПР
7 класс						
Барина Мария	Обществознание	4	Н	5	5	5
Бахарева Арина	Обществознание	4	Н	4	3	4
Ляхов Юрий	Обществознание	Н	4	5	3	5
Митрофанов Тимофей	Обществознание	3	Н	3	3	3

Паталах Полина	Обществознание	4	4	5	5	5
Рябышев Антон	Обществознание	3	4	4	3	5
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I четверть	Оценка за II четверть	ВПР
8 класс						
Гаркуша Анастасия	История	5	4	5	4	-
Грузда Полина	История	5	5	5	4	-
Гурова Екатерина	История	3	3	3	3	-
Олейник Анна	История	Н	4	4	5	-
Паршина Александра	История	3	3	3	3	-
Рябышев Степан	История	5	5	5	5	-
Светюха Юлия	История	5	4	4	4	-
Тамаровская Елена	История	3	Н	4	4	-
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольн	Полугодовая контрольн	Оценка за I четвер	Оценка за II четвер	ВПР
8 класс						
Гаркуша Анастасия	Обществознание	5	4	5	4	-
Грузда Полина	Обществознание	5	5	5	4	-
Гурова Екатерина	Обществознание	4	3	4	3	-
Олейник Анна	Обществознание	Н	4	4	4	-
Паршина Александра	Обществознание	3	3	4	3	-
Рябышев Степан	Обществознание	Н	4	5	4	-
Светюха Юлия	Обществознание	5	4	4	4	-
Тамаровская Елена	Обществознание	Н	Н	4	4	-
Ф.И.О.	Предмет	Входная к.	Полугодовая к.	Оценка за I четв	Оценка за II чет	ВПР
8 класс						
Гаркуша Анастасия	Русский язык	5	5	4	4	-
Грузда Полина	Русский язык	5	5	4	4	-
Гурова	Русский язык	Н	3	3	3	-

Екатерина						
Олейник Анна	Русский язык	5	5	4	4	-
Паршина Александра	Русский язык	4	3	3	3	-
Рябышев Степан	Русский язык	5	5	4	4	
Светюха Юлия	Русский язык	5	4	4	4	
Тамаровская Елена	Русский язык	5	4	4	4	
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольн	Полугодовая контрол	Оценка за I четв	Оценка за II чет	ВПР
8 класс						
Гаркуша Анастасия	Литература	4	4	4	4	-
Грузда Полина	Литература	4	5	4	5	-
Гурова Екатерина	Литература	3	3	3	3	-
Олейник Анна	Литература	Н	4	4	4	-
Паршина Александра	Литература	4	3	4	3	-
Рябышев Степан	Литература	4	4	4	4	-
Светюха Юлия	Литература	4	4	4	4	-
Тамаровская Елена	Литература	5	3	3	4	-

Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I полугодие
10 класс				
Елисеенков Никита	История	5	5	5
Каршкова Эльенора	История	5	4	4
Полудневский Антон	История	Н	Н	4
Устинков Максим	История	Н	3	3
Чечулинский Роман	История	4	3	3
10 класс				
Елисеенков Никита	Обществознание	5	5	5
Каршкова Эльенора	Обществознание	5	4	4
Полудневский Антон	Обществознание	5	3	4

Устинков Максим	Обществознание	Н	3	3
Чечулинский Роман	Обществознание	Н	3	3
10 класс				
Елисеенков Никита	Русский язык	5	5	5
Каршкова Эльенора	Русский язык	4	4	4
Полудневский Антон	Русский язык	Н	3	4
Устинков Максим	Русский язык	Н	3	3
Чечулинский Роман	Русский язык	Н	3	3
10 класс				
Елисеенков Никита	Литература	5	4	5
Каршкова Эльенора	Литература	5	4	4
Полудневский Антон	Литература	Н	Н	4
Устинков Максим	Литература	Н	3	3
Чечулинский Роман	Литература	4	3	3
Ф.И.О.	Предмет	Входная контрольная	Полугодовая контрольная	Оценка за I полугодие
11 класс				
Андреева Дарья	История	4	-	4
Антонова Екатерина	История	4	-	4
Беседин Михаил	История	Н	-	4
Гаркуша Матвей	История	5	-	5
Гедримайте Маргарита	История	5	-	5
Иванова Руслана	История	4	-	5
Костенков Андрей	История	5	-	4
Люц Кристина	История	5	-	5
Тараненко Алекса	История	3	-	3
Хвойницкая Полина	История	Н	-	5
Юрченко Владимир	История	2	-	3
11 класс				
Андреева Дарья	Обществознание	5	4	4
Антонова	Обществознание	5	Н	3

Екатерина				
Беседин Михаил	Обществознание	5	3	3
Гаркуша Матвей	Обществознание	5	Н	4
Гедримайте Маргарита	Обществознание	5	4	5
Иванова Руслана	Обществознание	5	Н	5
Костенков Андрей	Обществознание	5	4	4
Люц Кристина	Обществознание	5	4	4
Тараненко Алекса	Обществознание	4	3	3
Хвойницкая Полина	Обществознание	Н	4	5
Юрченко Владимир	Обществознание	Н	Н	3
11 класс				
Андреева Дарья	Русский язык	4	4	4
Антонова Екатерина	Русский язык	4	Н	4
Беседин Михаил	Русский язык	3	4	4
Гаркуша Матвей	Русский язык	4	4	4
Гедримайте Маргарита	Русский язык	5	5	5
Иванова Руслана	Русский язык	5	4	4
Костенков Андрей	Русский язык	2	4	3
Люц Кристина	Русский язык	5	5	4
Тараненко Алекса	Русский язык	4	3	3
Хвойницкая Полина	Русский язык	Н	5	5
Юрченко Владимир	Русский язык	Н	Н	4
11 класс				
Андреева Дарья	Литература	4	5	4
Антонова Екатерина	Литература	4	4	3
Беседин Михаил	Литература	4	4	3
Гаркуша Матвей	Литература	5	4	4
Гедримайте Маргарита	Литература	5	5	5
Иванова Руслана	Литература	4	4	4
Костенков	Литература	4	4	4

7	6	-	3	3	-	3,3	50
8	8	-	2	6	-	3,2	25
10	5	1	2	2	-	3,8	60
11	11	2	4	5	-	3,7	54

Анализ обучения предмета «Информатика» в 5_8_10_11 классах

1 полугодие 2022-2023 уч. г.

класс	по списку	5	4	3	2	средний балл	качество, %
5	1	-	4	-	-	4,0	100
6	5	1	4	-	-	4,2	100
7	6	-	4	2	-	3,6	66
8	8	-	3	5	-	3,3	37
10	5	2	2	1	-	4,2	80
11	11	5	4	2	-	4,2	81

Анализ обучения предмета «Компьютерная Технология» в 5_8_10_11 классах

1 полугодие 2022-2023 уч. г.

класс	по списку	5	4	3	2	средний балл	качество, %
5	1	-	4	-	-	4,0	100
6	5	-	5	-	-	4,0	100
7	6	-	4	-	-	4,0	100
8	8	2	5	1	-	4,1	87
10	5	5	2	-	-	4,6	100

11	11	7	4	-	-	4,6	100
----	----	---	---	---	---	-----	-----

		физика		информатика	
7А: Физика (Быков А. В.) - II четверть			II		II
		кр		кр	
1	Барина Мария	3	4	4	4
2	Бахарева Арина	3	4	4	4
3	Ляхов Юрий	3	3	3	4
4	Митрофанов Тимофей	Н	3	Н	3
5	Паталах Полина	4	4	4	4
6	Рябышев Антон	3	3	3	3
		физика		информатика	
8А: Физика (Быков А. В.) - II четверть			II		II
		кр		кр	
1	Гаркуша Анастасия	3	4	3	4
2	Грузда Полина	3	4	4	4
3	Гурова Екатерина	3	3	3	3
4	Олейник Анна	3	3	3	3
5	Паршина Александра	3	3	3	3
6	Рябышев Степан	3	3	4	4
7	Светюха Юлия	3	3	3	3
8	Тамаровская Елена	Н	3	Н	3
		физика		информатика	
10А: Физика (Быков А. В.) - I полугодие			I		I
		кр		кр	
1	Елисеенков Никита	4	5	5	5
2	Каршкова Эльенора	4	4	5	5
3	Полудневский Антон	3	4	4	4
4	Устинков Максим	3	3	4	4
5	Чечулинский Роман	3	3	3	3

		физика		информатика	
11А: Физика (Быков А. В.) - I полугодие			I		I
		кр		ПРО	
2	Антонова Екатерина	3	3	4	4
3	Беседин Михаил	3	3	4	3
4	Бондарев Владислав				
5	Гаркуша Матвей	3	3	5	5
6	Гедримайте Маргарита	4	4	5	5
7	Иванова Руслана	4	4	4	5
8	Костенков Андрей	3	4	4	4
9	Люц Кристина	4	5	5	5
10	Тараненко Алекса	3	3	5	4
11	Хвойницкая Полина	4	5	5	5
12	Юрченко Владимир	Н	3	Н	3

11 класс классный руководитель Рылькова О.С.

Результаты контрольных работ за II четверть

Класс	К-во учащихся в классе	Писали работу	Оценка				Уровень		Средний балл по классу
			“5”	“4”	“3”	“2”	Обученность	Качество	
5	1	1	0	0	1	-	36	0	3,0
6	5	4	1	1	2	1	50	40	3,4
7(a)	6	5	1	1	2	1	50	40	3,4
8 (a)	8	7	0	1	3	3	31	14	2,7
10(a)	5	4	1	1	2	-	59	50	3,8
11 (a)	11	10	1	8	1	-	65	90	4,0

Результат выполнения пробного экзамена по математике (база)

Всего уч-ся	Писали работу	Результат выполнения работы			
		на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
9	8	0/0%	1/12,5%	6/75%	1/12,5%

Результаты пробных экзаменов учащихся 11 класса

ФИО	предмет	Min балл	проходной балл	октябрь	декабрь				
Андреева Д.	русский	16		-	-				
	математика (б)	7		14 «4»	14 «4»				
	информатика	40		-	40				

Антонова Е.	русский	16		6	24				
	математика (б)	7		9	12«4»				
Беседин М.	русский	16		-	27				
	математика (б)	7		14«4»	12				
	обществознание	20		20	22				
	история	7		4	11				
Гаркуша М.	русский	16		24	30				
	математика (б)	7		16	16				
Гедримайте М.	русский	16		-	46				
	математика (б)	7		14	14				
	обществознание	57		13	37				
	английский	22		38	46				
Иванова Р.	русский	16		-	47				
	математика (б)	7		15	14				
	химия	13		40	43				
	биология	16		32	71				
Костенков А.	русский	16		-	21				
	математика	27		16	15				
	обществознание	57		11	33				
	история	42		7	20				
Люц К.	русский	16		-	36				
	математика (п)	6		17	15				
	информатика	40		-	80				
Тараненко А.	русский	16		-	36				
	математика (б)	7		8 «3»	9«3»				
Хвойницкая П.	русский	16		-	-				
	математика (б)	7		17	18				

	химия	13		43	42				
	биология	16		32	48				
Юрченко В.	русский	16		21	27				
	математика (б)	7		14	-				

Преодоление минимального балла еще не дает право поступления на бюджет, так как копируемые результаты ЕГЭ значительно выше пороговых значений. В 2023 году результаты Единого Государственного Экзамена (кроме базовой математики) не подлежат переводу в школьную оценку. Но часто выпускники желают понять, какому уровню в привычной системе оценивания соответствует их результат.... Подробнее: <https://2023god.com/minimalnye-bally-ege-2023-po-vsem-predmetam/?ysclid=ld8f6ka3od952539856#i>

Участие школьников во Всероссийской Олимпиаде

В школьном этапе олимпиады приняли участие 93% от общего количества учащихся 6-11 классов. (35 учащихся)

Олимпиада школьников.

Период	Количество участников школьной олимпиады	Количество участников муниципального этапа олимпиады	Победители и призеры муниципального этапа олимпиады	Олимпиада образовательного центра «Сириус» (количество)
2020	75%	11 (42%)	первое место – православная культура – 10 класс, второе место – английский язык - 8 класс	
2021	84%	16 (51%)	Первое место – 10 класс – биология 7 класс – призер - ОБЖ (12,5%)	
2022	93%	10 (34%)	Нет	30 (71%) 3 победителя
2023				

Достижения учащихся во Всероссийских онлайн-олимпиадах

Название олимпиады	2021 год	2022 год

		Количество дипломов, сертификатов	Количество дипломов, сертификатов
1.	Финансовая грамотность и предпринимательство	-Дипломов – 2 - Сертификат - 3 -Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» - 1	Дипломов - 11- Благодарственное письмо от платформы «УЧИ.РУ» за успешное выступление учащихся 1-9 классов МАОУ СОШ п. Рыбачий на Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству 2022 год.
2.	Платформа «Учи.ру»	Диплом победителя- 11 Сертификат – 7 Грамот – 20	- Благодарственное письмо от платформы «УЧИ.РУ» за успешное выступление учащихся 1-9 классов МАОУ СОШ п. Рыбачий на Всероссийской олимпиаде по русскому языку - похвальная грамота – 48 Диплом - 11
3	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Сертификат - 56	Сертификат – 103
4	Олимпиада «Искусственный интеллект в образовании»	Сертификат - 56	Не проводились
5	Олимпиада «Разработка игр»	Сертификат – 13	Не проводились
6	Олимпиада BRICSMATX.COM	Похвальная грамота – 1 Сертификат – 4	Не проводились
7	Олимпиада по программированию	Грамота – 1 Благодарственное письмо школе за участие в основном туре зимней олимпиады по программированию - 1	Благодарственное письмо школе и учителю - 1
8	Олимпиада «Безопасные дороги»	-Диплом – 9	Диплом – 6

		-Похвальная грамота – 8 -Сертификат – 8 -Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 года	Похвальная грамота – 12 Сертификат - 29
9	Олимпиада по литературе 5 класс	- Диплом – 1 - Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде по литературе 2021 года	Не проводились
10	Олимпиада по английскому языку «Поход за знаниями»	Диплом – 16	Не проводились
11	Олимпиада по экологии «Мистические Бермуды»	Диплом - 8	Не проводились
12	Военно-спортивный кросс «Балтийский десант – 2022»		Грамота - 6
13	Региональный форум ученического самоуправления «УСУ на 5+»		Сертификат - 1

1. С 01.09.2022 года в школе стартовала «Точка роста» –естественно-научного, технологического профилей.

Центр «Точка Роста» в школе предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования.

Главной целью создания образовательных центров является формирование у обучающихся необходимых учебных и дополнительных навыков по всем дисциплинам развития ребенка.

Какие задачи?

➤ Внедрить в малые (сельские) школы обновленные учебные программы по всем предметам, включая дополнительные;

➤ Организовать целостную систему дополнительного образования на базе школы, для которой свойственно единство учебных и воспитательных мероприятий, применение единых требований и методических подходов;

➤ Сформировать в школе среду, способствующую проектно-исследовательской деятельности и раскрытию индивидуальных талантов и способностей детей;

- Совершенствовать и обновлять методы основного и дополнительного образования путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий;
- Способствовать активному участию детей во внеурочной деятельности во время каникул, реализовывать образовательно-воспитательные и развлекательные программы для летних школьных лагерей;
- Организовывать социальные мероприятия разного уровня и подготавливать для участия в них учеников центра;
- Развивать шахматное образование, устраивать соревновательные мероприятия по данному направлению;
- Содействовать непрерывному развитию учителей, реализующих образовательные программы в рамках проекта.

Переподготовка учителя:

✓ Сертификат Яковлева Л.П. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» июнь 2022

✓ Сертификат Смурага Т.Е., по итогам участия в проекте «цифровая школа Учи.ру 2021-2022» владеет приемами интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс и использует методики смешанного обучения в педагогической практике.

✓ Удостоверение - Быков А.В. обучение по программе повышение квалификации «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» июнь 2022

2.Заключены договоры по программе «Точка роста» по сетевому взаимодействию с Переславской средней школой и школой гимназии Вектор г. Зеленоградска на 2022-2023 учебный год.

Внеклассная работа с учащимися

	Название курса	классы	Количество детей	Примечание
1	Умная продлёнка: - ОФП – Покасов С.А. - Конструирование – Назарова Ю.В. - Изобразительное искусство- Чернова Л.А. - Английский для малышей- Смурага Т.Е.	1-4	22 (100%)	ПФДО - 22
2	Дополнительное образование (кружковая работа)			
	Музей боевой славы		Назарова Ю.В.	
	Музей истории школы		Смурага Т.Е.	
	Краеведение		Датченко Д.В.	
	Краеведение		Чернова Л.А.	
	Театральная студия		Полозова Н.И.	
3	Спортивные секции: - Настольный теннис - ГТО - Спортивные игры	1-11 (100%) руководитель Покасов С.А.		

4	Спортивный клуб	2-11	36 (62%)	Покасов С.А.
<u>Другие направления:</u>				
ЮНАРМИЯ		4-11	12 (39%)	Назарова Ю.В.
Ученическое самоуправление (УСУ)		3-11	9 (25%)	Назарова Ю.В.
РДДМ		1-11	8 (20%)	Назарова Ю.В.
«Орлята России»		1-4	22	Чернова Л.А.

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 класса МАОУ СОШ п. Рыбачий

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

		Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						
Класс	Общий балл % от макс	Процент учащихся, достиг	Глобальные компетенции	Естественно научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	27	50	18	23	33	46	37	15
Реги	37	88	36	33	40	36	41	37

Уровни сформированности ФГ по направлениям – 8 класс

Уровень сформированности читательской грамотности				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
-	-	1	-	2

Уровни сформированности ФГ по направлениям – 7 класс

Уровень сформированности читательской грамотности				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный

1	0	2		
----------	----------	----------	--	--

Уровень сформированности математической грамотности -8 класс				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
-	-	1	-	-

Уровни сформированности ФГ по направлениям-7 класс

Уровень сформированности математической грамотности				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
-	-	-	2	1

Уровень сформированности естественно-научной грамотности 8 класс				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
-	-	2	1	1

Уровень сформированности естественно-научной грамотности 7 класс

Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
-	-	-	-	3

Уровень сформированности финансовой грамотности 8 класс				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
-	-	1	1	2

Уровень сформированности финансовой грамотности 7 класс

Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
4	-	-	1	-

Уровень сформированности креативного мышления 8 класс				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный

-	-	3	-	3
Уровень сформированности креативного мышления 7 класс				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
1	-	1	2	-

Уровень сформированности глобальных компетенций 8 класс				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
-	-	1	-	3
Уровень сформированности глобальной компетентности 7 класс				
Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
1	-	2	1	1

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся класса

Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ								
Работа	Общий балл %	Уровень достижения ФГ	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик	45	Средний	-	75	-	43	23	38
Ученик	16	Недостаточ	12	17	-	29	-	13
Ученик	14	Недостаточ	12	0	-	29	-	25
Ученик	38	Средний	25	-	46	43	38	-
Ученик	18	Недостаточ	-	25	-	14	15	13
Ученик	33	Низкий	-	67	-	43	15	0

Форма 3.1. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 8 класс

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности (баллы по отдельным областям ФГ)

Работа	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление 7 б	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик1	-	9	-	3	3	3
Ученик №4	2	2	-	2	-	1
Ученик №5	2	0	-	2	-	2
Ученик №6	2	-	6	3	5	-

Ученик №7	-	3	-	1	2	1
Ученик №8	-	8	-	3	2	0

Читательская грамотность. Следует отметить, что обучающиеся, показали средний и недостаточный уровни. В сравнении с прошлым годом (7класс) это очень низкий результат (были 1- повышенный, 2- средний). При выполнении работы столкнулись с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, эти обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Естественно-научная грамотность. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 класса оценивался в четырех заданиях – «Инопланетные захватчики», «Разноликая вода», «Посадка на \марс», «Моллюски на службе у науки» с общим количеством задач – 20. В сравнении с прошлым годом % выполнения от макс. балла по данной области ФГ вырос на 20%, но остался очень низким -23%

Обучающиеся, показали средний, низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности. Они, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Математическая грамотность. Выполнял только 1 учащийся (вариант 5), выполнил 46% от макс. балла по данной области ФГ. Учащийся не умеет вычислять процент от числа, выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях.

Креативное мышление Результаты выполнения работы показали, что у учащихся

низкий уровень креативного мышления. Это свидетельствует о несформированности следующих умений:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Глобальные компетенции.

Компетентная область оценки работы состояла в оценивании информации, выявлении и анализе различных точек зрения, объяснении сложных ситуаций и проблем, формулировке аргументов. Все эти компетенции учащиеся должны уметь применять к глобальным проблемам.

Результаты работы показали, что учащиеся имеют средний и недостаточный уровни достижения ФГ по глобальным компетенциям.

Выводы: Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности показал следующие результаты:

Уровни сформированности функциональной грамотности			
уровень	2022	2021	регион

	(8 класс)	(7 класс)	
Недостаточный	50	17	11,6
Низкий	16,7	33	33,2
Средний	33,3	33	33,2
Высокий	0,0	0	17,1
Повышенный	0,0	17	4,9

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

– по направлению «Математическая грамотность» учащийся не владеет темой «Проценты»

– недостаточный уровень сформированности креативного мышления и глобальных компетенций.

По всем направлениям показатель сформированности функциональной грамотности – низкий или средний.

Причины низких результатов по направлениям функциональной грамотности у обучающихся 8 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учителя не используют задания междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; они редко моделируют жизненные ситуации в процессе обучения, в которых учащимся необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации учителям:

Провести анализ результатов работы, выявить проблемные зоны каждого учащегося.

Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время классных мероприятий и классных часов.

На уроках целесообразно использовать задания электронного банка для оценки функциональной грамотности, новые методы и актуальные формы обучения.

Включать в учебный процесс задания на таксономию Блума, задания на выдвижение разнообразных идей, решения проблем, анализ и выводы, определение мнений, суждений и точек зрения.

Использовать действенные формы и методы повышения эффективности учебных занятий, формирования УУД и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

•Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ЗА 2022 ГОД

Учитывая, что в школе работает всего 9 педагогов , поэтому делить на методические объединения нет возможности, принято все вопросы методического характера решать на педагогическом совете.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является педагогический (методический) совет.

Роль методического совета школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Методическая работа в 2022 году была построена в соответствие с **методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»**

Цели:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,
- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,
- освоение педагогами современных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС СОО. Совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования.

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС.

-Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

-Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ в 2022 г.

Ф.И.О.	Должность	Обязанности
Яковлева Людмила Петровна.	Директор школы. Учитель химии	Председатель педагогического совета
Смурага Татьяна Евгеньевна	заместитель директора по УВР, учитель английского языка	Член ПС
Чернова Любовь Алексеевна	Учитель начальных классов	Член ПС
Назарова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Член ПС
Датченко Дмитрий Валерьевич	Учитель истории, обществознания	Член ПС
Рылькова Ольга Сергеевна	Учитель математики, географии	Член ПС
Быков Александр Васильевич	Учитель физики, информатики, ОБЖ	Член ПС
Кутявина Анастасия Константиновна	Учитель биологии	Член ПС
Покасов Сергей Александрович	Учитель физической культуры	Член ПС
Лотогузова Галина Алексеевна (совм.)	Учитель начальных классов	Член ПС

В 2022 учебном году были проведены следующие заседания педагогического (методического) совета школы:

Заседание педагогического (методического) совета

1. Новые ФГОС: к каким изменениям готовится школа
2. Духовно-нравственное воспитание школьника
3. Анализ учебно-воспитательной работы. Утверждение плана работы на учебный год
4. Итоги работы школы за второе полугодие 2022-2023 учебного года.
5. Подведение итогов первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников;
6. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
7. О проведении апробации заданий для формирования функциональной грамотности.
8. Организация интеллектуального марафона (утверждение графика предметных недель МО, предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр).
9. Проведение ВПР и итоги
10. Анализ качества обучения по итогам четвертей четверти.
11. Работа по подготовке к ГИА выпускников 2021-2022 учебного года.
12. Анализ курсовой подготовки педагогов за последние 5 лет и потребность в повышении квалификации и профессиональной компетенции через различные формы обучения

Работа педагогического (методического) совета основывалась на общей цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Выводы: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

- формированию способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Одним из важных направлений в работе – повышение профессионализма учителя

1.	Смурага Татьяна Евгеньевна учитель. зам. директора	Первая помощь в ОО: содержание, объем и юридические основы ее оказания	18	АНО ДПО "Институт современного
		Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций УУД	36	ООО "Учи.ру"
		Актуальные профессиональные компетенции руководителя современной образовательной	72	АНО ДПО "Институт современного
		Диалог науки и культуры в истории региона	16	БФУ им. И. Канта
		Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных	20	Калининградский областной институт развития образования
2.	Быков Александр Васильевич учитель	Теория и методика преподавания информатики в основной и средней школе (базовый, повышенный предметный	48	Калининградский областной институт развития образования
		Цифровое образование/"Практика цифрового образования	18	АНО ДПО "Институт современного
		Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных	16	АНО "Центр пожарной безопасности
		ОБЖ/ "Организация эффективной деятельности учителя ОБЖ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	72	АНО ДПО "Институт современного образования

		Информатика и ИКТ/ "Организация эффективной деятельности учителя информатики в соответствии с требованиями	72	АНО ДПО "Институт современного образования
		Первая помощь в ОО: содержание, объем и юридические основы ее оказания	18	АНО ДПО "Институт современного
3	Датченко Дмитрий Валерьевич учитель	История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации	360	БФУ им. И. Канта
		Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных	20	Калининградский областной институт развития образования
4	Рылькова Ольга Сергеевна учитель	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях Организация эффективной деятельности учителя математики в соответствии с требованиями	72	АНО ДПО "Институт современного образования
		Первая помощь в ОО: содержание, объем и юридические основы ее оказания	18	АНО ДПО "Институт современного образования
5	Чернова Любовь Алексеевна	Организация эффективной деятельности учителя математики в соответствии с требованиями профессионального стандарта	72	АНО ДПО "Институт современного образования
		Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века	36	ООО "Учи.ру"
		Первая помощь в ОО: содержание, объем и юридические основы ее оказания	18	АНО ДПО "Институт современного образования
		Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях	1123	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов
6	Назарова Юлия Владимировна учитель	Организация эффективной деятельности учителя начальной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта	72	АНО ДПО "Институт современного образования
		Первая помощь в ОО: содержание, объем и юридические основы ее оказания	18	АНО ДПО "Институт современного

7	Яковлева Людмила Петровна директор	"Актуальные профессиональные компетенции руководителя современной образовательной организации"	72	АНО ДПО "Институт современного образования"
		Цифровое образование/"Практика цифрового образования"	18	АНО ДПО "Институт современного образования"

Дополнительное образование. Воспитание: основные сведения, проблемные вопросы

МАОУ СОШ п. Рыбачий является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 58 человек, численность педагогического коллектива - 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс (отсутствует 9 класс) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с культурно-досуговым центром и библиотекой п. Рыбачий, школами муниципалитета в рамках сетевого взаимодействия (в рамках «Точки роста»), Национальным парком «Куршская коса», пограничным отрядом п. Рыбачий.

В школе функционирует отряд «Юнармия», спортивный клуб, театральная студия.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ п. Рыбачий основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - **личностные и общественные** проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовнонравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Цель воспитания в МАОУ СОШ п. Рыбачий:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Классные руководители создали целостную воспитательную систему класса, в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе, работающие по ФГОС, разработали программу воспитания и социализации учащихся.

Все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с программой воспитательной системы школы. Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое и т.д.).

Спортивно-оздоровительное направление - главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Составлены социальные паспорта по всем классам. В школе работает родительский контроль по организации горячего питания детей. Экологическое направление: **Экскурсии, прогулки, выходы на природу:**

Выходы на природу «Красота осенней природы».

«Красота зимней природы».

«Красота весенней природы».

*Экскурсии по Куршской косе (Высота Мюллера, озеро Чайка, Королевский бор)

Природоохранные акции

Акция «Чистый двор» (благоустройство школьной территории).

Акция «Твори добро» (сбор плас.крышек).

Акция «Птичья столовая» (сбор корма, подкормка птиц).

Ярмарка «Жизнь без мусора» (выставка поделок из твердых бытовых отходов, вторичного сырья).

Фотовыставка «Живёт повсюду красота»

Проведены мероприятия в рамках Месячника леса:

«День Воды /охват, чел. Мероприятия День Земли /охват, чел. День Птиц/ охват, чел. Посажено деревьев, цветов»

Ежедневно учителями осуществляется контроль за детьми «группы риска», детьми, состоящими на учете ВШУ. На конец первого полугодия на учете КДН - 0 человек. На учете в школе – 0 учеников.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходили из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности:

1. формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

2. принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

3. укрепление физического и духовного здоровья.

Портрет современного ученика был ориентирован на становление следующих личностных характеристик:

✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;

✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Все мероприятия, темы, формы работы преследовали данные результаты развития и воспитания, способствовали развитию личностных характеристик учащегося.

Воспитательные результаты за год распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Это взаимодействие происходило на уроках, в том числе «православная культура», во внеурочной деятельности: «Краеведение», «история родного края», «Азбука здоровья», спортивных занятиях.

В 1-11 классах прошли классные часы на темы: «День российской науки», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «ЕГЭ- это не страшно», «Авторитет родителей», «Порядок проведения ГИА», «День семьи», «День России».

Учащиеся посмотрели и обсудили со взрослыми следующие короткометражные фильмы: «Поколение» (об отношениях между юными и пережившим войну людьми, о надежде, о ценностях жизни), «Как же холодно» (проблема в нас самих, надо развивать и совершенствовать внутренний мир), «Миротворцы» (примеры поведения), «Основы здорового образа жизни».

В сентябре-октябре учащиеся 4-8 классов приняли участие в общероссийской олимпиаде школьного тура «Основы православной культуры».

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Учащиеся школы подготовили и приняли участие в следующих проектах: «Международный день родного языка», «День славянской письменности и культур», «Лейтенант М. М. Козлов- герой пограничных войск».

В форме взаимодействия взрослых и детей «Наши традиции и праздники» отметили праздник «Рождество Христово» (дети начальной школы посетили храм преподобного Сергия Радонежского: прочитали стихи Рождества, получили сладкие подарки), праздник «Масленица» (посмотрели фильм, исполнили песни и танцы). Из фильма и беседы узнали житие святых Василия Блаженного и Ксении Петербургской, святого врача Войно-Ясенецкого, «800-летие со дня рождения князя Александра Невского», историю иконы «Державная», «Умиление», сказание о граде Китеже.

В школе прошли линейки: «9 мая- День Победы», «Последний звонок». Ученики школы испытали чувства гордости за Отечество, получили опыт эмоционального переживания- важный этап жизни позади.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Старшеклассник с радостью встретился и побеседовал с выпускником школы И Садчиковым, который рассказал об учёбе в военно-морском институте им. Ф.Ф.

Ушакова. Он на собственном примере показал учащимся, как важно ставить перед собой цели и упорно работать для её достижения, привёл доводы в пользу выбора профессии военного. На «День тюленя» учащиеся школы помогли взрослым в уборке побережья моря.

На празднике «День защитника Отечества» прошел конкурс «Умники и умницы», «Международный женский день» группа учащихся школы отправила родителям видеопоздравления. Взрослые благодарили детей за приятный сюрприз. А учащиеся 3 и 4 классов пригласили родителей в школу и порадовали мам песнями, стихами, конкурсами.

Учителя школы провели родительские собрания на темы: «Как помочь ребёнку учиться», «Роль трудового воспитания в семье», «Место ребенка в детском коллективе», «Моя семья – чудесное место для жизни», «В чем смысл жизни?», «Вузы Калининградской области».

План общешкольных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»

День знаний	Сентябрь
День учителя	
Олимпиады по предмету	
Праздник Труда, посвященный Дню пожилого человека.	
День здоровья.	
Классные часы «О вреде курения»	Октябрь
Классные часы «Православные традиции»	
Экскурсии в храм поселка.	Ноябрь
Праздник Осени	
Районная краеведческая конференция	
Классные часы, посвященные житию святых воинов (Ф.Ушаков, Д. Донской и др.)	Декабрь
Подготовка к праздникам нового года: участие в конкурсах «Лучшая елка», «Праздничный класс», составление тематических композиций в нишах, репетиция Рождественского спектакля.	
Конкурс рождественских рисунков.	Январь
Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, поселку, конкретному человеку».	
Театральный праздник. «Рождество»	
Экскурсии по живописным местам поселка.	
Мероприятия, посвященные изучению биографии святого: 1. Чтение жития на уроках литературного чтения; 2. Просмотр документального фильма о святом; 3. Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Твори добро»; 4. Участие во Всероссийском конкурсе сочинений об этом святом; 5. Участие в школьной викторине о русском святом	Февраль. Март и до апреля
День защитника Отечества. Веселая масленица.	
Веселые старты «Весёлые старты» (1-4 класс).	
Конкурс агитбригад «Бой с врагами организма» (4-9кл). Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 1-4 классы	апрель
Культурно-нравственная поездка в г Калининград «Новые и старые храмы».	

День духовного здоровья: конкурсы православных стихов, пасхальных поделок Подготовка и участие в празднике «Красная Пасха»	
Вахта памяти Поздравление ветеранов ВОВ с праздником.	Май
Участие в митинге Акция «Бессмертный полк»	
«Я тебе достойным сыном буду, Родина моя!» Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики.	
Музыкально – театральная композиция « Чтобы помнили». «Их именами названы города и улицы Калининграда»- проектная работа	
Последний звонок. «Прощай, начальная школа»(4 класс)	
«Здравствуй, лето!»- походы на море и дюны, залив.	
В рамках кружка «Моя малая Родина»: поездка в г. Калининград в музей «Фридландские ворота» и посещение художественной галереи	
Классные часы на духовно – нравственную тему Изучаем житие Спиридона Тримифутского	В течение года.
Участие в районных мероприятиях	В теч. г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности МАОУ СОШ п. Рыбачий.

Главной целью патриотического воспитания школы является воспитание у детей любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества.

Для достижения этой цели поставлены основные **задачи**:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- утверждение в сознании обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- формирование у обучающихся уважения к культуре, традициям и героическому прошлому России;
- формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, народа;
- стимулирование интереса обучающихся к самостоятельному изучению страниц российской истории;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания;
- стимулирование работы педагогических коллективов по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- усовершенствование профориентационной составляющей юнармейского движения;
- усовершенствование работы по патриотическому воспитанию с учётом современных реалий.

Основные направления патриотического воспитания учащихся.

- Патриотическое воспитание в учебной деятельности, опирающееся на содержание учебных предметов. Изучение истории науки и места в ней отечественных ученых.

- **С 2020 года в школе действует Юнармия и спортивные кружки.**

Военно-патриотическое и гражданское воспитание учащихся: формирование любви к Родине, ее славной истории, готовности служить в рядах Вооруженных сил России и защищать ее независимость, проф. ориентационная работа.

- Историко – краеведческая работа, знакомство учащихся с историей родного края, историческими и памятными местами Калининградской области.

- Литературное краеведение, изучение литературного наследия писателей и поэтов родного края, прославивших родную культуру, мест, связанных с их жизнью и творчеством.

- Воспитание патриотических чувств в процессе экологического воспитания. Природоохранная работа.

- Патриотическое воспитание в процессе разнообразной внеучебной деятельности культурного досуга (кадетское и юнармейское движение)

- Воспитание добросовестного отношения к труду, вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность, работу по самообслуживанию.

- Физкультурно – массовая и спортивная работа.

- Исследовательская и поисковая работа учащихся по изучению истории Великой Отечественной войны, жизни героев.

Основные национальные ценности русского народа, которые должны быть возрождены в умах и сердцах молодого поколения:

- Самоценность жизни и человеческой личности.

- Русский язык и народный фольклор.

- Многообразие, бесценное наследие русской культуры, культуры славянских народов.

- Величие и богатство русской земли, многонационального государства, его территория и природные сокровища.

- Семья, хранящая духовную культуру родного народа.

- Историческое богатство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

- Святость и доблесть защитников родины, милосердие и жертвенность народных героев.

- Духовная сила свободного труда.

- Комплекс черт и качеств русского национального характера: любовь к Отечеству, готовность к его защите, чувство товарищества, единения, уважения к старшим, мужество, помощь слабым, обостренное чувство правды, справедливости и истины, чувство долга, гостеприимство, совесть.

Юнармия - одно из приоритетных направлений школы. Мероприятия юнармейцев проходят, с привлечением обучающихся всей школы, являются основными в патриотическом воспитании. В 2022 году прошло 16 мероприятий с привлечением Юнармии.

Сочетание школьных, муниципальных конкурсов и акций создает единое пространство деятельности каждого школьника, сплоченного коллектива и поколений. Ветераны и дети войны с большим нетерпением ждут детей в гости и рассказывают о своем прошлом, с удовольствием приходят на праздники и мероприятия. К сожалению, их осталось очень мало, и каждое воспоминание представляет собой частицу истории для тех поколений, которые будут жить в будущем. В связи с этим особенно актуальна прошедшая акция «Бессмертный Полк», споем «День победы» вместе, окна Победы (онлайн). Она стала для учащихся учебником истории, связью с прошлым родных и близких. Так же проводились акции «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «День России», акции по приведению в порядок воинских захоронений, проводились митинги в честь памятных дат военной истории, встречи с очевидцами блокады Ленинграда и военных действий.

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего

государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сторонам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий, реализуя деятельностный подход в воспитательном процессе, школа стремится привить учащимся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях. Способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: - Создание здоровьесберегающей среды образовательного пространства.

- Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, воспитание отношения к своему здоровью как главной ценности.

Весь воспитательный процесс направлен на создание единой системы здоровьесбережения через взаимодействие администрации, классных руководителей, медработника школы, педагогов физической культуры и дополнительного образования. Налажено межсетевое взаимодействие: школа – спортивная школа – спортивно – оздоровительные учреждения района и области. Основное внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, укреплению и развитию физического здоровья детей. В работе классных руководителей этой теме посвящены классные часы и беседы: «Что значит быть здоровым?» «Правила гигиены» - начальная школа, «Мы выбираем здоровье» - 6 классы, «Три ступеньки, ведущие вниз» - 7 класс, «Привычки и здоровье» - 8 класс, «Правильное питание» - 5,6 класс, День отказа от курения, спортивные соревнования, эстафеты, акции по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом, систематические дни здоровья. В текущем учебном году провели Малые Олимпийские игры (День здоровья) и межклассные спортивные соревнования по различным видам спорта. Всё это приобщает детей к здоровому образу жизни и воспитывает упорство и целеустремлённость, желание сохранить и улучшить здоровье. В школе работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон футбол, аэробика. Занятия проводят учителя.

В течение учебного года проводилась систематическая работа по профилактике инфекционных заболеваний.

Школа тесно сотрудничает с ФАП п. Рыбачий.

В следующем учебном году планируем организовать и провести конкурс «Самый здоровый (спортивный) класс», активизировать взаимодействие с спортивно – оздоровительными организациями района.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- формирование экологической культуры школьника, как составляющей общей социальной культуры личности.

- дальнейшее и углубленное изучение знаний о природе, о значении природы для человека, о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказание реальной помощи школьникам в защите и охране

природы. Школа постоянно работает в контакте с национальным парком Куршская коса

Огромную работу по экологическому воспитанию учащихся проводят: учителя начальных классов.

На следующий год ставим задачу получение зеленого флага.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На основе анализа можно определить следующую цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи на 2023 год:

1. Воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности

2. Вовлечение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом используя такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться.

3. Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, волевых качеств личности.

4. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.

5. Отслеживание и контроль результатов учебной деятельности обучающихся «группы риска», создание условий для их социализации в коллективе, формирование у них потребности собственной значимости в ученическом коллективе.

6. Создать единое пространство единомышленников на уровне школы и района, способствующее воспитанию интеллектуальной, духовно-нравственной личности учащегося.

7. Активизация работы классных руководителей по включению в конкурсы педагогического мастерства, по обобщению передового педагогического опыта

8. Достичь более значимого уровня взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации детей и подростков.

9. Активно формировать школьное самоуправление и создать условия для проявления неформального лидерства учащихся в школе и классах.

10. Активизировать и усовершенствовать работу по научно - техническому творчеству.

11. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

12. Организовать активное участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность», «Безопасность в сети Интернет»

Воспитательная работа должна строиться так, чтобы развить в подростках ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие. Особое внимание следует уделить изучению личности учащихся, их нравственному воспитанию.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми.

Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: **оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.**

Особое внимание следует уделить:

1. Изучению личности ребёнка
2. Индивидуальной работе с детьми из многодетных семей
3. Организовать занятость детей из малообеспеченных, неполных семей.
4. Взять под контроль обеспечение питанием в школе детей, оказавшихся в

ТЖС.

5. Более глубоко изучать условия проживания детей с целью оказания своевременной педагогической помощи.

Профилактика правонарушений и психолого – педагогическая поддержка обучающихся, службы медиации.

Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы школьной медиации являются:

1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

За время существования школьной службой медиации были проведены следующие мероприятия:

Определён состав школьной службы медиации (утверждается приказом директора). Создана служба медиации в следующем составе:

Назарова Ю.В. – школьный психолог, руководитель службы;

Смурага Т.Е. – зам. директора по УВР;

Быков А.В. – учитель физики, информатики;

- С целью организации деятельности школьной службы медиации были изучены нормативные документы, методические рекомендации, разработан и утверждён план работы школьной службы медиации;

- На информационном стенде школы, сайте образовательной организации размещена информация для педагогов и учащихся о работе службы медиации «Школьная служба медиации».

- За 2022 год в школьную службу медиации обращений не было.

- Классные руководители в течение учебного года провели в соответствии с планом воспитательной работы следующие классные часы: «Давайте жить дружно!», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире

не один», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»;

- Беседы с учащимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!», регулярные Дни добрых дел.

- Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (памятка), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети», с привлечением работников ПДН – 2 собрания.

- В школе работает «Телефон доверия».

- Представители службы регулярно участвуют в профилактических рейдах по выявлению и регулированию конфликтных ситуаций в семьях из «группы риска».

- Осуществляется обучение учащихся цивилизованным способам разрешения конфликтов.

Основными задачами на следующий год является мотивация несовершеннолетних к трудовой деятельности, более ранняя профориентационная работа, формирование правосознания в молодежной среде, приобщение к культурным ценностям, нравственному и патриотическому воспитанию.

В начале каждого учебного года перед коллективом школы стоит задача:

- выявить учащихся склонных к совершению правонарушений, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей, определить причины отклонений в поведении и нравственном развитии и обеспечить каждому нуждающемуся своевременную социально - педагогическую поддержку, с привлечением служб и ведомств системы профилактики.

Из анализа социальных паспортов классов, по состоянию на январь, сентябрь 2022 года, в школе:

- ✓ 34 учащихся воспитываются в неполных семьях;
- ✓ двое учащихся из многодетных семей;
- ✓ 19 детей из семей малообеспеченных;
- ✓ 0 детей в опекаемых семьях;
- ✓ два ребенка инвалида;
- ✓ нет детей воспитывающихся в неблагополучных семьях;

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в школе разработана «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни», составлен план работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди обучающихся.

С целью реализации данной программы, для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в школе создан Совет по профилактике асоциальных явлений. Совет в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ, Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Руководствуясь Приказом от 20 июля 2015 года N 649/1 Министерства образования Калининградской области «Об организации воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях Калининградской области», разработаны и приняты Положения о Совете по профилактике асоциальных явлений, а также Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт. В соответствии с указанными Положениями в школе разработаны и успешно реализуются планы работы Совета профилактики, план работы с неблагополучными семьями, индивидуальные планы работы с детьми из «группы риска». Совет по профилактике асоциальных явлений действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический и физический вред несовершеннолетнему.

В целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних, действует план профилактической работы с несовершеннолетними, в котором отражены различные направления воспитательной деятельности с проблемными подростками. Каждый учебный год начинается с составления подробного социального паспорта класса и школы.

Администрация, классные руководители держат на контроле посещаемость занятий учащимися школы, успеваемость школьников, занятость их во внеурочное время. В школе налажено межведомственное взаимодействие с социальными службами Зеленоградского района.

Администрация школы с классными руководителями посещают на дому ребенка из «группы риска» (неблагополучная семья, ребёнок склонен к асоциальному поведению), обследуют условия его проживания, обстановку в семье. На основании этого обследования составляется акт. Ребенок получает питание в школе решением комиссии по рассмотрению случаев ТЖС (тяжёлая жизненная ситуация), занимается с психологом.

В школе функционируют программы по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди обучающихся «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни».

Систематически проводятся мероприятия, направленные на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.

- Проводятся классные часы, беседы: «Безопасный путь домой», «Нет наркотикам!», «Мы за здоровый образ жизни!».

В школе несколько объединений дополнительного образования. Обучающиеся из «группы риска» посещают в основном кружки спортивной направленности: баскетбол, волейбол, футбол, где занятия проводятся по 4 часа в неделю.

Администрация школы, все классные руководители имеют планы организационно - воспитательной работы, где отражены направления работы по профилактике девиантного и асоциального поведения среди обучающихся. В школе действует система регулярного отчёта классных руководителей о успеваемости и посещаемости занятий обучающимися школы. Это позволяет своевременно выявлять и принимать меры по коррекции успеваемости и посещаемости. В школе налажено взаимодействие «Семья – школа» с целью урегулирования возникающих сложностей в образовательном процессе.

На профилактическом учете в 2022 году на профилактическом учете ВШУ, КДН школьники не состояли

Весь педагогический коллектив работает над решением воспитательных задач профилактической работы: создание благоприятного климата для учащихся школы;

всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности, изучение личности учащихся, их проблем и трудностей, отклонений в поведении, своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся учащимся: пропаганда здорового образа жизни; профилактика асоциального поведения (бродяжничества, беспризорности) и правонарушений. Классные руководители в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних, составили план профилактической работы с несовершеннолетними, в котором отразили различные направления воспитательной деятельности с проблемными подростками. Ежемесячно, проводились заседания Совета профилактики, на которые приглашались «проблемные» учащиеся, их родители. Администрация, классные руководители держали на контроле посещаемость занятий учащимися школы, успеваемость данных ребят, занятость их во внеурочное время.

В профилактической работе с учащимися, классный руководитель, совет профилактики, учителя предметники, администрация школы используют различные формы и методы работы:

- осуществление контроля посещаемости занятий;
- обследование материально-бытовых условий проживания детей;
- контроль за свободным времяпровождением детей;
- изучение особенностей личности подростков
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- диагностика результатов учебной деятельности;
- наблюдение, анкетирование;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение в систему объединений дополнительного образования.

Классными руководителями ведется работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Родители имеют возможность получить консультации о воспитании детей у специалистов школы. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

На основании постановления о регламенте межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов специалистами школы работа в данном направлении ведется в тесном контакте с Управлением образования, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с подразделением по делам несовершеннолетних и другими социальными партнерами. Ежегодно составляется совместный план работы с подразделением по делам несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних. На протяжении многих лет в школе действует Совет профилактики.

За 2022 год проведено 4 заседания Совета профилактики школы. Проведена беседа с учащимися школы с приглашением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, социальной защиты. Проведены классные часы в 6 – 9 классах «Я гражданин России», проведена беседа «Мой выбор».

В школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, проводятся соревнования, дни здоровья, походы в лес, экскурсии, встречи и беседы с медицинскими специалистами.

В каникулярное время воспитательная работа в школе осуществляется по отдельному плану с целью организации досуга детей.

Одно из направлений профилактической работы школы - организация досуга детей через систему дополнительного образования.

100% несовершеннолетних от общего числа, посещают кружки и секции.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие учащихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

2. За 2022 год не было конфликтных ситуаций в классных коллективах;

Следует отметить, что профилактическая работа с учащимися - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Но, как говорят, дорогу осилит идущий. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого - педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Профориентационная работа со школьниками в МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2022 году

№ п/п	Наименование цели	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге профессиональных намерений обучающихся	Человек 8
2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Количество общеобразовательных организаций, в которых разработаны и утверждены планы мероприятий («дорожные карты») или программы по развитию системы профессиональной ориентации	Единиц 1
		Численность обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Человек 0
		Численность обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы,	Человек 0

		соответствующие профилю обучения	
3	Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	Численность обучающихся, получивших психолого-педагогическую поддержку, консультативную помощь по вопросам профориентации	Человек 8
4	Проведение ранней профориентации обучающихся	Численность обучающихся, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе: - в рамках проекта «Билет в будущее»; - в рамках открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	Человек 17 10 7
5	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	Человек 3
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями	Численность обучающихся, посетивших учреждения/предприятия в рамках профориентационных мероприятий	Человек 23
7	Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Численность обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях, проводимых совместно с профессиональными образовательными организациями и организациями ВПО	Человек 19
		Численность обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Человек 0

		Численность выпускников, поступивших в образовательные организации (СПО)	Человек 2
		Численность обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования (ВПО)	Человек 1
8	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	Численность обучающихся, принявших участие в «ярмарках вакансий» и других профориентационных мероприятиях, проводимых службой занятости населения с учетом выявленных потребностей рынка труда региона	Человек 0
9	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Численность обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Человек 0

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

Организация встреч с представителями учебных заведений;

Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, классных руководителей.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися. На занятиях обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались **различные формы** работы по профориентации: проводили тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии», проведены занятия «Поиск работы: что нужно знать каждому», с целью ознакомления обучающихся с первыми навыками составления резюме. Ребятам заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов и внеурочной деятельности.

На уроках географии в 9 классе, например, при изучении темы «Агропромышленный комплекс» были рассмотрены отрасли, которые развиваются в области, в форме презентаций учащиеся познакомились с основными предприятиями сельского хозяйства, узнали какие специалисты востребованы сегодня в хозяйствах области, выяснили какие учебные заведения их готовят.

Все для того, чтобы ответить на вопрос «Кто Я?», рассказать о профессиях, перспективных отраслях создана Всероссийская Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников Проектория.

Учащиеся 9 - 11 классов приняли участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, на которых узнавали о новых технологиях, знакомились с современными профессиями, это урок «Искусственный интеллект: помощник или конкурент?», на котором учащиеся узнали об информационных технологиях, программировании, кибербезопасности, искусственном интеллекте, урок «Менделеев? Элементарно!», на котором учащиеся узнали какое значение сегодня имеет химия для различных сфер нашей жизни? Как создаются новые материалы и элементы? И какое применение в химической отрасли сегодня находят искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации?

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: в школе, исходя из нынешней эпид.ситуации, ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Интернет-ресурсы в помощь педагогам, учащимся и родителям:

1. Психологические профориентационные игры, приемы, разработки занятий

1.1. Проект «Навигатум». Игровые профориентационные материалы, в том числе

мультсериал «Калейдоскоп профессий». URL: <http://navigatum.ru>

1.2. Сайт «Профориентация». URL: <http://profor.by/index.html>

1.3. Сайт «Ваш психолог». URL: <http://vashpsixolog.ru/index.php>

1.4. Сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданного на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.proforientator.ru>

1.5. Сайт «Профориентация Грейс». URL: <http://proforientation.ru>

Основные задачи на 2023 год:

1. Воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности

2. Вовлечение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом используя такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться.

3. Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, волевых качеств личности.

4. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.

5. Отслеживание и контроль результатов учебной деятельности обучающихся «группы риска», создание условий для их социализации в коллективе, формирование у них потребности собственной значимости в ученическом коллективе.

6. Создать единое пространство единомышленников на уровне школы и района, способствующее воспитанию интеллектуальной, духовно-нравственной личности учащегося.

7. Активизация работы классных руководителей по включению в конкурсы педагогического мастерства, по обобщению передового педагогического опыта

8. Достичь более значимого уровня взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации детей и подростков.

9. Активно формировать школьное самоуправление и создать условия для проявления неформального лидерства учащихся в школе и классах.

10. Активизировать и усовершенствовать работу по научно - техническому творчеству.

11. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

12. Организовать активное участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность», «Безопасность в сети Интернет»

Воспитательная работа должна строиться так, чтобы развить в подростках ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие. Особое внимание следует уделить изучению личности учащихся, их нравственному воспитанию.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми.

Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: **оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.**

Особое внимание следует уделить:

1. Изучению личности ребёнка

2. Индивидуальной работе с детьми из многодетных семей

3. Организовать занятость детей из малообеспеченных, неполных семей.

4. Взять под контроль обеспечение питанием в школе детей, оказавшихся в ТЖС.

5. Более глубоко изучать условия проживания детей с целью оказания своевременной педагогической помощи.

Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ СОШ п. Рыбачий осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливались на 1 год и доведены до учреждения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Материально-технические условия образовательной деятельности

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательного учреждения являются требования и рекомендации:

- ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» / письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В наличии есть необходимое оснащения для ведения образовательной деятельности.

В 2022 году для реализации образовательной деятельности школа располагала следующим материально-техническим обеспечением:

1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя в (9 учебных кабинетах, 1 кабинет информатики с 10 компьютерами с подключением в сети Интернет). Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей.
2. Локальная сеть 10 компьютеров, мобильные компьютерные классы (два класса, 60 компьютеров).
3. Лаборатории в кабинетах химии, биологии, физики «Точка Роста».
4. Библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом с компьютером, принтером.
5. Спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым спортивным оборудованием и инвентарем.
6. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, (обеденный зал на 40 человек, пищеблок с необходимым оборудованием).
7. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в т. ч. для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (кабинет директора, заместителя директора, творческая лаборатория, конференц зал).
8. Гардероб, санузлы и места личной гигиены в спортивных раздевалках.

Все учебные кабинеты соответствуют современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам, обеспечены выходом в Интернет, мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным и дидактическим материалом.

Большое внимание уделено обеспечению безопасной среды.

Обновлена мебель в учебных кабинетах на 100%. Приобретены и установлены новые принтеры. Заменено освещение в кабинетах школы, библиотеке. Установлены новые жалюзи в кабинетах.

Полностью отремонтированы туалетные комнаты для мальчиков, девочек и персонала школы.

Закупка посуды и моющих средств для столовой позволила выполнить необходимые нормы СанПИНа.

Произведены текущие работы по благоустройству земельного участка. Прилегающая территория школы озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены цветники.

Выполнены все предписания Роспотребнадзора за 2022 год. В школе сформирована безопасная и комфортная среда для всех участников образовательной деятельности.

Информационно-методические условия образовательной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии стали неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Учебно-материальная база отвечает современным требованиям.

Имеется кабинет информатики с подключением к локальной сети и к сети Интернет, 2 мобильных класса с интерактивными панелями.

Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают современным требованиям. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение, что позволяет повышать качество образования, развивать информационную культуру школьников. Присутствует система контент-фильтрации.

Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность повышения качества образовательной деятельности на уроке и во внеклассном мероприятии. 100 % педагогов школы владеют ИКТ. Обучающиеся 1-4 классов со своими учителями и родителями активно участвовали в работе платформы учи.ру. 100% учащихся начальной школы принимают участие в онлайн олимпиадах.

Участники образовательной деятельности используют электронный дневник и электронный журнал.

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью локальной сети образовательной организации и электронной почты. Систематически обновлялся новой информацией официальный сайт школы, что обеспечило открытый и оперативный доступ к информации о деятельности школы для всех участников образовательной деятельности.

Ученики и учителя обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательной деятельности.

В 2022 году общий фонд библиотеки школы насчитывает 2874 экземпляров, в том числе учебная литература – 2224 экземпляров.

Таким образом, информационно-методические условия школы являются достаточными для реализации образовательной деятельности.

Организация питания

В здании школы имеется современная оборудованная столовая на 40 мест. Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа. Обучающиеся 1-11 классов питались организованно, что позволило получать горячие завтраки и обеды во время перемен.

В школе создана бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяла качество пищи. Циклическое меню разработано ООО «УРА» и утверждено Роспотребнадзором.

Общий процент питающихся детей по школе вместе с детьми, получающими льготное питание составляет 100%.

В штате нет своего медицинского работника. Обучающихся школы обслуживал фельдшер ФАП п. Рыбачий.

Медицинское сопровождение осуществлялось через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов);

- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);

- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через:

- ведение амбулаторного приема детей, оказание медицинской помощи, при необходимости изоляция обучающихся, опасных для здоровья окружающих, рекомендации по организации учебной деятельности и режима детям, учителям и родителям;

- своевременное направление на обследование и лечение;

- учет и анализ инфекционной и соматической заболеваемости в школе;

- контроль состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Классными руководителями школы велась санитарно-просветительная работа с родителями и учащимися в виде бесед и лекций. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

Обеспечение безопасности школы

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБЖ (Основ безопасности жизнедеятельности), инструктажах по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуациях, общешкольных линейках, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, тематические беседы и беседы с инспектором ГИБДД, просмотры видеороликов, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД. Перед каникулами с обучающимися проведены

инструктажи о безопасном поведении на дорогах. Школа традиционно принимала участие в «Месячнике безопасности».

Проведены родительские собрания с обсуждением вопросов безопасности дорожного движения, обновлен стенд по безопасности дорожного движения, размещены памятки «Внимание, дорога!».

Для предупреждения чрезвычайной ситуации в школе разработаны локальные акты и был реализован план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2021 год.

В школе разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта, в соответствии с которым МАОУ СОШ п. Рыбачий присвоена четвертая категория безопасности.

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. Вход в школу постоянно контролировался сотрудником школы (вахтер). В школе установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования в случае возникновения нестандартных ситуаций. В школе имеется система видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно вмешиваться.

В школе имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на первом этаже расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС проводились согласно графику, утвержденному в образовательной организации. В ходе тренировки вырабатывались навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

Расширено взаимодействие с органами МВД и МЧС. В рамках «Месячника безопасности» прошли беседы с обучающимися 5 и 6 классов на темы «Неосторожное обращение с огнем», «Правила поведения при пожаре». Инспектор по делам несовершеннолетних прочла лекции обучающимся 9-11 классов о мерах уголовной и административной ответственности за совершенные правонарушения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 1180 кв. м.

№ п/п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Учебные классы	430,0
2.	Учебно-лабораторные помещения	30,0
3.	Спортивный зал	149,0

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м)
1.	Пищеблок	76
2.	Обеденный зал	32
3.	Библиотека	34
4.	Гардероб	16

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	<u>Кабинет информатики/физики</u> персональный компьютер - рабочее место учителя – 1 шт.; персональный компьютер- рабочее место ученика-10 шт.; принтер – копир – 1 шт.; источник бесперебойного питания-1 шт.; комплект оборудования для подключения к сети Интернет- 1 шт.; сканер-1 шт.; цифровой аппарат-1 шт.; мультимедийный проектор-1 шт.; беспроводная система Vi-Fi; микролаборатории для физического эксперимента– 5 шт.; Демонстрационное оборудование по физике по программе «Точка Роста»	имеется	-	имеется
2.	Кабинет естествознания «Точка Роста» цифровые лаборатории по биологии, физиологии, экологии, химии: Микролаборатории для биологического эксперимента (набор по биологии) – 6 шт. Микролаборатории для химического эксперимента– 5 шт. Микроскопы «Юннат» - 2П-3 – 6 шт. Микроскопы «БИОМ» - 1 – 6 шт. Микроскопы с подключением к электронным устройствам – 6 шт.; Микропрепараты в ассортименте; Фотоаппарат – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	имеется	-	имеется

	<p>Химические реактивы в наборе; Посуда химическая в наборе; Карты мира: великие географические открытия, глобальные проблемы человечества, климатическая, природные зоны, природные ресурсы, сельское хозяйство, строение земной коры, физическая, экологические проблемы; Карты материков их частей и океанов; Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; Учебно - практическое оборудование;</p>			
3	<p><u>Кабинет литературы, русского языка</u> Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт. Экранно-звуковые пособия; Печатные пособия таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса; репродукции картин русской живописи; портреты выдающихся русских лингвистов; справочная- энциклопедическая литература;</p>	имеется		-
4	<p><u>Кабинет математики</u> Экран – 1 шт. Сенсорный экран – 1 шт Ноутбук -1 шт. (учителя) Ноутбук – 10 шт. (учеников) Учебно-практическое оборудование: линейка, транспортир, угольник, циркуль, , комплект стереометрических тел, комплект стереометрических тел, набор планиметрических фигур;</p>	имеется	-	-
5	<p><u>Кабинет английского языка</u> Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Сенсорный экран – 1 шт Ноутбук -1 шт. (учителя) Ноутбук – 10 шт. (учеников) Магнитофон-1 шт.; Двуязычные словари; Печатные пособия: Алфавит, произносительная таблица, грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, портреты писателей, карты на иностранном языке; Экранно-звуковые пособия: Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие ФГОС и ГСО;</p>	имеется	-	-

	Игры и игрушки, развивающие игры на иностранном (английском) языке;			
6	<u>Кабинет истории</u> Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт. Экранно-звуковые пособия - видеофильмы, видеозаписи, комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов; контрольно- измерительные материалы по основным разделам курсов, методические пособия для учителя-	имеется	-	-
7	<u>Кабинеты начальных классов (3 кабинета)</u> Мультимедийный проектор – 3 шт. Экран – 3 шт. Ноутбук - 3шт. (учителей) Ноутбук – 10 шт. (учеников) Маркерные доски – 3 шт.; Компьютер – 1 шт.;; нетбук – 6 шт.;; микроскоп – 6 шт.; набор для микроскопов – 1 шт.;; Лого мира 3.0 – 1 шт.;; набор юного биолога "Увидеть всё" -1 шт.;; Перворобот – 1 шт.;; лаборатории: "Свет и тень", «Фильтрация воды", "Погружение", "Весы", цифровая фотокамера – 1 шт.;; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; цифровые образовательные ресурсы - экранно-звуковые пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы; Игры и игрушки; Настольные развивающие игры; Фотоаппарат – 1 шт.;; Фортепьяно-1 шт.;; Экранно-звуковые пособия- видеофильмы, видеозаписи, комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов; Репродукции картин русских художников в комплекте;	имеются	-	-
8	<u>Спортивный зал</u> Технические средства обучения: Телевизор с универсальной приставкой, видеомагнитофон с комплектом видеокассет, аудиоцентр с системой озвучивания, радиомикрофон, цифровая фотокамера; Учебно-практическое оборудование: стенка	имеется		имеется

гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, гимнастическая скамейка, гантели наборные, контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей, гимнастические маты, мяч набивной, мяч малый (теннисный), скакалки гимнастические, палка гимнастическая, обруч гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, рулетка измерительная, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, табло перекидное, мячи футбольные, палатки туристские (двухместные), теннисные столы – 3 шт.;			
--	--	--	--

Заключение: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		Количество	% от требований ФГОС
1	Сканер	1	100
2	Принтер	1	100
3	Ноутбук	1	100

2. Книжный фонд

Книжный фонд (кол-во)- 2874 экз., в том числе учебники - **2470 экз.** - процент обеспеченности бесплатными учебниками **100%**;

- процент приобретенных на денежные средства родителей **-0%**;

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
сканер	3	Кабинеты учебные: русского языка, литературы, информатика/учебный процесс;
принтер	14	Кабинеты директора, завуча, бухгалтера/административная деятельность;
проекционная система	9	Кабинет директора, бухгалтера /административная деятельность;
	1	Кабинеты учебные, начальных классов, информатики/учебный процесс

компьютер	5+	Кабинеты директора, завуча, бухгалтера/административная деятельность;
ноутбук для учителя	8	Учебные классы (10)/образовательный процесс; Рекреационные помещения /культурно-массовые, воспитательные мероприятия. Образовательная урочная и внеурочная деятельность;
ноутбуки ученические	30	Кабинет начальных классов Спортивный зал/учебный процесс; Кабинеты учебные/образовательный процесс; Кабинет директора, бухгалтера, завуча/административная деятельность;

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Применение
Ученический эксперимент: микро лаборатории для биологического эксперимента; Микро лаборатории для химического эксперимента; Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты;	Лабораторные занятия в рамках изучения учебной дисциплины.
Электронная библиотека «Просвещение» Мультимедийное приложение к УМК «Химия 8класс»	Учебные занятия.
Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-11 классы; Программное обеспечение «Умник» 8-11 классы; Электронное интерактивное приложение «Мастер класс учителя химии»;	Урочные и дополнительные занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся.
Физика 7-11 класс. Библиотека наглядных пособий.	Дополнительные занятия по предмету. Лабораторные занятия.
«Живая физика + живая геометрия». Виртуальная лаборатория.	Внеурочные занятия по предметам.
Физика в школе. Работ. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.	Урочные и внеурочные занятия по предмету.
Физика 7-11 классы. Практикум.	Лабораторные и практические занятия по предмету.
Электронный справочник. Алгебра 7-11 классы.	Урочная деятельность, дополнительные занятия по предмету.
Открытая математика. Алгебра.	Для подготовки педагогов к учебным занятиям с применением электронных образовательных ресурсов, ТСО.
Математика 5-11 классы. Практикум.	Лабораторные и практические работы по алгебре, геометрии.
Энциклопедия истории России.	Подготовка педагогов к учебным занятиям.
Материалы к программе по Отечественной истории для 5-6 классов.	Урочные занятия.
Информатика 9-11 классы.	Подготовка учащихся к проверке знаний по основным разделам учебного курса, дополнительные занятия по

	предмету.
Страна «Лингвия». Орфографический диктант (2 ч.)	Подготовка педагога к дополнительным и развивающим занятиям по предмету.
Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку.	Проведение внеурочных занятий по предмету, подготовка к итоговой аттестации на уровне основного общего образования.
Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс.	Урочная деятельность, подготовка к итоговой аттестации.
Учебное электронное пособие «Энциклопедия классической музыка» Учебное электронное пособие «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства» Учебное электронное пособие «Эрмитаж» Учебное электронное пособие «История искусства» Учебное электронное пособие «Шедевры русской живописи»	Урочная деятельность.

Информация, размещенная на официальном сайте ОО:

№	Наименование информации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация о ОО	О дате создания ОО. Об учредителе, учредителях. О месте нахождения и ее филиалов (при наличии). Режиме, графике работы. Контакты. Об адресах электронной почты.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует
2.	Структура ОО	О структуре и об органах управления, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); ФИО и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии).	Соответствует

7.	Документы	<p>Копии: лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна); свидетельства о государственной аккредитации; Устав ОО (полностью выкладывается документ в формате word); Положение о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в формате word). Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы. Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Копии: Правил внутреннего распорядка обучающихся; Правил внутреннего трудового распорядка; Коллективного договора.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
8.	Результаты самообследования	<p>Отчет о результатах самообследования. Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении). О трудоустройстве выпускников.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
9.	Финансовый отчет	<p>Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов. Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов). План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>

10.	Порядок оказания платных образовательных услуг	Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг; Документ об утверждении стоимости обучения.	Соответствует Соответствует
11.	Информация о государственном контроле (надзоре)	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Отчеты об исполнении предписаний.	Соответствует Соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению ОО и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ		Соответствует

Обновление информации на официальном сайте выполняется не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

Заключение: информация, размещенная общеобразовательной организацией на официальном сайте соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Информатизация общеобразовательной организации

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	84
Количество наименований подписных изданий.	30
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Локальная сеть, сетевые карты
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Контентная фильтрация на уровне серверного оборудования ОО.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Пакет лицензионных программ, и свободного программного обеспечения
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания	Контентная фильтрация на

обучающихся и воспитанников	уровне серверного оборудования ОО.
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	10

Заключение: библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса соответствует федеральным требованиям к общеобразовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом работы школы, составленным по всем направлениям учебной деятельности.

В 2022 году осуществление контроля велось по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподаваемых предметов и предметных результатов;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;- состояние методической работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- организация условий обучения учащихся.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за учебный год.

Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль, персональный, тематический, предварительный, текущий.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по вопросам:

наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования.

Рабочие программы по предметам были утверждены на заседании педагогического совета. В течение учебного года были составлены графики административных контрольных работ входного, промежуточного и итогового контроля, согласно утвержденной программе мониторинговых исследований на 2022 год. Продолжена работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному Перечню на учебный год.

За истекший период директор школы, завуч посещали уроки, учебные занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Анализ посещения уроков показывает:

- весь педагогический состав школы прошел курсы повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС и использует полученные знания в своей работе;
- учителя на достаточном уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Все посещённые уроки проанализированы администрацией, рекомендации даны каждому учителю. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов,

посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока по сохранению здоровья учащихся, освоению программ, изучению единых требований к ведению школьной документации.

В течение года особое внимание уделялось контролю за школьной документацией. Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники учащихся, электронные журналы, рабочие программы, планы воспитательной работы. Проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом ВШК. При проверке электронных журналов проверялось:

- правильность и своевременность заполнения тем и домашнего задания в журнале;

- выполнение учебных программ;

- наполняемость и объективность выставления отметок;

- выполнение графика контрольных и практических работ.

Основные замечания по ведению журнала:

- несвоевременность заполнения журнала, низкая наполняемость оценок у большинства педагогов.

Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что у некоторых учащихся тетради были неправильно оформлены, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. Недостатки по ведению документации отмечены в справках по итогам контроля и в приказах по основной деятельности.

Уделялось внимание мониторингу уровня обученности учащихся, поэтому согласно графику мониторинговых исследований, на 2022 год были проведены входные административные контрольные работы, ВПР, промежуточные и итоговые работы в разных формах, в том числе устных экзаменов.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Основная часть всех намеченных мероприятий выполнена.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2022 учебный год

ВЫВОД.

Проведенный анализ деятельности коллектива МАОУ СОШ п. Рыбачий в 2022 году позволяет отметить, что план работы в целом выполнен и задачи, поставленные на 2022 год были решены.

Выводы, сделанные в ходе проведения анализа, коллектив считает возможным положить в основу разработки плана на новый учебный год и считать приоритетными направлениями:

1. Развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни.

3. Развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

4. Развитие системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.

5. Обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

6. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

7. Укрепление материально-технической базы школы, оснащение учебных кабинетов техникой и оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи школы на 2023 год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.

3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

- расширения форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счёт:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности.