

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. РЫБАЧИЙ**

**Рассмотрена
Утверждаю
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1 от 30.08.2023 года**

**директор МАОУ СОШ
п. Рыбачий
_____ Л.П. Яковлева
приказ № 58 от 30.08.2023 года**

**Программа по внеурочной деятельности «Я-учитель»
Для обучающихся 9 класса (15-16 лет)**

**Составитель:
Прохорова Екатерина Александровна**

**Рыбачий
2023 г**

Пояснительная записка

Программа курса «Я – учитель» адресована обучающимся в педагогическом классе средней общеобразовательной школы, ориентирована на обучающихся 9-х классов и рассчитана на 36 часов на основе авторской программы «Я –будущий педагог», автор – составитель Константинова Ю.С.

Учебный курс формирует у учащихся общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Я - учитель» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии.

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я-учитель» основана на положениях советских и российских психологов: Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Р.С. Немова, Е.А. Климова, И.Л. Соломина, Н.С. Пряжникова о закономерностях развития личности ребенка и процесса профессионального самоопределения. Обучающиеся 15- 16 лет входят в стадию «оптации». (Климов Е.А.) Учебные интересы старших школьников начинают опосредоваться их профессиональными намерениями. Учение приобретает личностный смысл. Профессиональная направленность, в свою очередь, опирается на индивидуально- психологические особенности.

Профессиональное становление проходит ряд этапов. Если в детском возрасте ребенок примеряет на себя различные профессиональные роли в игре, то подросток начинает фантазировать и примерять на себя различные профессиональные роли в мечтах. На следующем этапе происходит предварительный выбор профессии, когда подросток руководствуется своими интересами, далее – способностями и, наконец, ценностями. На последующем этапе происходит выбор конкретной специальности.

Актуализация. В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности Профессия «Педагог» нацелена на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога по окончании школы. На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога, развивают свои способности и организаторские умения.

Цель и задачи программы

Изучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я –учитель» направлено на достижение:

Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии;
- содействовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

- формировать практические умения и навыки организации групповой деятельности у старшеклассников через проведение профессионально-педагогических проб: коллективные творческие дела, участие в подготовке и проведении уроков, занятий, культурно-досуговых программ, игр, конкурсов;

- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;

- определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности

Этапы реализации учебной программы.

Курс рассчитан на 36 часов: 1 час в неделю, в течение 1 (2023-2024) года обучения, для обучающихся 9-х классов школы.

Методы и формы обучения, режим занятий.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, работа в творческих группах, метод проектов, деловая игра, мозговой штурм). В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп. На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. Организуется встреча с представителями различных профессий педагога. Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов

будет опора на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

Национальный проект "Образование". Российский общеобразовательный портал. Новые образовательные технологии. Инновации. Качество образования. СПб АППО. ИНТЕР-педагогика. Интернет-педагогический совет. Профильное обучение

Предполагаемые результаты:

По окончании реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я-учитель» обучающиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Текущий контроль за усвоением материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такая форма как – КТД с взаимодействием обучающихся начальных классов.

Самые активные участники курса будут награждены грамотами за активную работу на занятиях, все остальные обучающиеся получат сертификат участника.

Учебно-тематический план

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1	Мир профессий и место педагогической деятельности в нем	12	
1.1	Основы выбора профессии	1	Опрос
1.2	Введение в мир педагогических профессий	1	Опрос, тестирование
1.3	Зарождение и развитие педагогики как науки	1	Опрос, тестирование
1.4	Выдающиеся педагоги прошлого	2	Опрос,
1.5	Педагог- ключевая фигура образования	2	Опрос
1.6	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации (экскурсия,	1	Опрос, рефлексия

	мастер-класс)		
1.7	Педагогические профессии образовательных организаций дополнительного образования (экскурсия, мастер-класс)	1	Опрос, рефлексия
1.8	Педагогические профессии общеобразовательной организации - школы (экскурсия, мастер-класс)	1	Опрос, рефлексия
1.9	Пути получения профессионального образования (педагогические колледжи)	2	Опрос, рефлексия
Раздел 2	Введение в психологию	11	
2.1	Психология, как наука. Основные понятия психологии	1	Опрос, тестирование
2.2	Методы психологического исследования	2	Опрос, тестирование
2.3	Общая характеристика познавательных процессов.	1	Опрос, тестирование
2.4	Внимание и память	1	Опрос, тестирование

2.5	Мышление и воображение	1	Опрос, тестирование
2.6	Темперамент и характер	1	Опрос, тестирование
2.7	Способности	1	Опрос, тестирование
2.8	Формирование и развитие личности	1	Опрос, тестирование
2.9	Потребности и мотивы	1	Опрос, тестирование
2.10	Знакомство с деятельностью педагога-психолога (мастер-класс)	1	Опрос, рефлексия
Раздел 3	Этика педагога	6	
3.1	Педагогическое взаимодействие	1	Опрос, тестирование
3.2	Педагогическое общение	2	Опрос, тестирование
3.3	Педагогические ситуации и способы выхода из них	3	Опрос, тестирование
Раздел 4	Мастерство обучения и воспитания детей	4	
4.1	Особенности пришкольного детского лагеря	2	Опрос
4.2	Игровая деятельность детей	2	Опрос
4.3	Итоговое занятие: Подготовка КТД с взаимодействием обучающихся начальной	3	Диагностика по критериям

	школы		
	Итого	36	

Учебно- методическое обеспечение курса внеурочной деятельности:

а) основная литература:

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- П изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации: газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»: Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик» .

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.)- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.