

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Рыбачий»

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 9 от 29.05.2023года

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ  
п. Рыбачий  
\_\_\_\_\_ Л.П. Яковлева  
приказ № 58 от 01.06.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Юный эколог»  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**2023 год**

## 1. Планируемые результаты освоения программы

### Юный эколог (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

К концу года дети могут:

- Иметь представление о растениях экологических сообществ;
- Иметь представления об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знать о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);
- Иметь представления о рыбах, птицах, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Иметь представления о насекомых, об особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях); уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают); уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.);
- Проявлять интерес к родному краю. Иметь уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- Уметь обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- Уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);

## 2. Пояснительная записка

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и

пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди,

грозы, радуга). 164 165 Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

- Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Растения на участке детского сада. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Жизнь растений и животных в сообществе.

### 3. Тематическое планирование

№ НОД	Тема занятия	К-во час	Планируемые результаты
1	<b>Планета Земля в опасности.</b>	1	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть этого шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля _ суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия. Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный.</p> <p>На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные). Живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода., чистая земля, чистый воздух.</p> <p>Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух. Стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные часто болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>
2	<b>Начинаем читать книгу «Экология в картинках»</b>	1	<p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для всех живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия в которых они живут, мы сбережем живые существа.</p> <p>Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать рассказы детей.</p>
<b>Целевая прогулка по территории детского сада.</b>			<p>Развивать у детей наблюдательность, внимание.</p> <p>Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.</p> <p>Воспитывать желание любоваться красотой природы.</p> <p>Учить для описания явлений природ подбирать различные определения, эпитеты.</p>

3	<b>Рисование «Наше дерево».</b>	1	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.
4	<b>Знакомство с растениями зимнего сада.</b>	1	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность в определённых условиях, эти условия им создают люди. Если условия соответствуют потребностям, то растения остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. В свою очередь людям полезно для здоровья находиться в помещении где много зеленых, цветущих растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.
<b>Целевая прогулка на территорию детского сада.</b>			Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы
5	<b>Обитатели нашего уголка природы.</b>	1	Уточнить названия животных экостудии, правила ухода за ними, чем их нужно кормить, как ухаживать за ними. Если условия соответствуют потребностям, то животными остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия создают люди. Воспитывать у детей к познанию мира природы, желание помогать взрослым в уходе за животными.
<b>Наблюдение за аквариумными рыбками.</b>			Определить всех обитателей аквариума, их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума. Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является «домом» для рыб.
6	<b>Почему белые медведи не живут в лесу?</b>	1	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит своим молоком, потом рыбой. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая шерсть, в том числе и на подошвах лап. – она и спасает их от мороза: белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белые медведи занесены в Красную книгу.
<b>Наблюдение за аквариумными рыбками.</b>			Уточнить особенности внешнего строения рыб; различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме. Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно, могут плыть в разных направлениях медленно и быстро. Показать детям, что рыба нуждается в отдыхе и сне

7	<b>Беседа о кроте.</b>	1	Дать детям представление об особенностях внешнего вида, строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.
8	<b>Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</b>	1	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, приспособленности растений к влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определённой категории.
9	<b>Слепые землекопы.</b>	1	Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
10	<b>Что человек делает из глины.</b>	1	Познакомит детей с различными изделиями сделанными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разной по цвету и качеству, из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомит детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.
11	<b>Сравнение рыб и лягушек.</b>	1	Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. Вода плотнее воздуха в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.
12	<b>Сравнение песка и глины.</b>	1	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использования в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке. Умение правильно называть разные явления, объяснять их.
13	<b>Где у саксаула листья.</b>	1	Дать детям первоначальные представления о пустыне: большие пространства земли – песчаные или каменистые, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные в тех местах, к которым они хорошо приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить с детьми представления о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки.
14	<b>Работа с моделью «Сухое дерево».</b>	1	Побуждать детей заботиться о несчастном дереве, воспитывать доброту ко всему живому.
<b>Целевая прогулка по территории детского сада. Растет ли у нас саксаул?.</b>			Продолжить формировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге, приспособленность растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определенной категории.

15	Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода.	1	Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений. Учить делать выводы.
16	Беседа об осени.	1	Сформировать у детей обобщённое представление об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее). Растения и животные приспособляются к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
Изготовление панно «Двор».			Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках, внешнем облике; о том, почему их называют домашними. Упражнять в работе с красками и карандашами, ножницами
17	Через добрые дела можно стать юным экологом.	1	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
Цикл наблюдения за елью			Уточнить представления о ели, особенностях ее строения, ель это живое дерево которое не замерзло зимой, а просто уснуло до весны. Рассмотрение ели и сравнение ее с игрушечной.
18	Беседа о лесе.	1	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках
Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов».			Познакомит детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдение правил поведения. Учить придумывать содержание плакатов, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.
Наблюдение за елью.			Уточнить представления о ели, особенностях ее строения, ель это живое дерево которое не замерзло зимой, а просто уснуло до весны. Рассмотрение ели и сравнение ее с игрушечной.
19	Экскурсия в зимний лес.	1	Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. На всех ярусах живут животные лес – это их дом. Животные живут на том ярусе, на котором могут передвигаться, находить пищу, строить дом растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди приходящие в лес, - это гости , они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушать жизнь хозяев.

20	<b>Солнце, Земля и другие планеты.</b>	1	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Солнце – это звезда, оно вращается вокруг себя, вокруг Солнца вращаются планеты – твердые, холодные шары. они тоже огромные, но меньше солнца. Познакомить с особенностями планет. Каждая планета вращается по своей орбите. Орбита – путь планеты вокруг солнца. У планеты Земля есть свой спутник – планета Луна, которая вращается вокруг Земли.
21	<b>Цикл наблюдений за водой и снегом.</b>	1	Выявить такие свойства воды, как прозрачность, способность при низкой температуре принимать твёрдую форму (лёд).
22	<b>Изготовление снежинок.</b>	1	Учить детей при помощи складывания вырезать снежинки симметричной формы. Совершенствовать умения детей при работе с ножницами.
23	<b>Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.</b>	1	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы
24	<b>Цикл наблюдений за водой, снегом и паром.</b>	1	Дать представление о пре и когда его можно увидеть. Познакомить с явлением испарения на примере наблюдения за водой в аквариуме.
25	<b>Земля – живая планета.</b>	1	Уточнить представления детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли – на ней есть жизнь. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На земле разные условия. Но везде есть жизнь. На Земле много водного пространства. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.
26	<b>Изготовление модели «Этажи леса».</b>	1	Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится
27	<b>Волк и лиса – лесные хищники.</b>	1	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками их боятся все мелкие животные: зайцы. Мыши, кроты, белки .волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Формировать представление о приспособленности хищников добывать себе пищу. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
28	<b>Сравнение белого и бурого медведя.</b>	1	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, затем различия.



29	Цепочки в лесу.	1	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
30	Кто главный в лесу.	1	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.
31	Пройдет зима холодная...	1	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных зимой. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
Посадка цветочной рассады.			Упражнять детей в посадке семян, рассады для цветов. Показать детям влияние условий на рост растений.
32	Что мы знаем о птицах.	1	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных. , которые могут летать и жить на земле.
33	Сравнение домашних и диких животных.	1	Уточнить с детьми признаки домашних и признаки диких животных: живут вместе с человеком не боятся его, используются им в хозяйстве. Показать, чем домашние животные отличаются от диких. Упражнять детей делать умозаключения: объяснять, сравнивать, доказывать, применять знания в новых ситуациях.
34	Сравнение кроликов и зайцев.		Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, кроликов, как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, их местах обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и дом. кроликов. Уточнить признаки диких и домашних животных.
35	Размножение комнатных растений.	1	Уточнить с детьми признаки живых организмов; что растения живые, они могут размножаться. Познакомить детей, что растения можно размножать с помощью деления корневища, отростков, деток, листьям, воздушными отводками.
36	Морские коровы и Красная книга.	1	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Морские коровы – животные. Которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение детей в изо деятельности.
Праздник. Посвящение в Юные экологи			